



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16»  /Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № <u>236</u> -од от «30» августа 2017 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по факультативному занятию

«Учимся писать сочинение – рассуждение. Подготовка к ОГЭ»

для обучающихся 8а класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель

Кулиева Татьяна Эдуардовна,
учитель русского языка и литературы,
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Кружок по русскому языку «Интенсивный русский в вопросах и ответах» рассчитан минимум на 34 часа и предназначен для учащихся 11а класса.

Данный кружок позволяет восполнить пропущенный или забытый материал. Причём все темы занятий носят относительно самостоятельный характер, что позволяет учащимся, включаться в работу с любой темы (остальные восполнять на индивидуальных консультациях).

Кружок непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

На занятиях кружка предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с полными тестами с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно (кроме тем № 5-6), она систематически проводится в процессе работы с текстом.

Программа занятий кружка составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

1) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2003 г.

2) А.И. Власенков «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., Просвещение, 2001 г.

(Программы для общеобразовательной школы, утверждённые Министерством образования РФ, входящие в Федеральный перечень).

Цель кружка: подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Средства обучения: справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ (и другие тесты), схемы, таблицы, опоры, компьютер.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- выполнять тестовые задания типа В минимум на 50 %;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения

(формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою)

Содержание программы:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ

текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля	Дата
1	<p>Введение. Каковы содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ, критерии её оценки? Фонетика и орфоэпия. Для чего нужно знать классификацию гласных и согласных звуков? Что такое орфоэпическая норма?</p>	1	<p>Слушание. Зрительное ознакомление с тестами. Запись опорного конспекта. Работа с таблицей. Работа с орфоэпическим минимумом</p>	<p>Тест. Выполнение задания</p>	3.09
2	<p>Лексика и фразеология. Что такое паронимы? Что такое контекстуальные синонимы и антонимы? Каковы признаки фразеологизма? Что такое лексическая норма? (Попутное повторение омонимов, групп слов по происхождению и употреблению, экспрессивной лексики)</p>	1	<p>Запись основных понятий. Работа с текстами. Лексический анализ.</p>	<p>Тест. Выполнение заданий</p>	10.09
3-4	<p>Речеведение. Что такое логика текста? Какие существуют средства связи предложений в тексте? Каковы основные способы сжатия текста?</p>	2	<p>Запись опорного конспекта. Работа с текстом.</p>	<p>Тест. Выполнение заданий</p>	17.09 24.09
5-6	Какие существуют	2	Запись опорного	Тест.	

	<p>типы и стили речи? Каковы их композиционные и языковые особенности?</p>		<p>конспекта. Анализ текстов различных стилей и типов.</p>	<p>Выполнение заданий</p>	<p>1.10 8.10</p>
7	<p>Как создать собственный текст-рассуждение на основе предложенного текста?</p>	1	<p>Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ы, авторская позиция, средства её выражения, формулировка собственной позиции, её аргументация, композиция и речевое оформление сочинения) Анализ готовых образцов сочинений.</p>	<p>Тест (на дом). Написать сочинение (Часть С) по предложенному тексту</p>	15.10
8-9	<p>Практикум. Написание, обсуждение и редактирование сочинений-рассуждений</p>	2	<p>Написание сочинений по предложенному тексту. Обсуждение. Редактирование.</p>	<p>Сочинение по предложенному тексту</p>	<p>22.10 29.10</p>
10	<p>Грамматика. Морфология. Синтаксис. Что такое грамматические нормы? (Грамматически верное построение предложений с деепричастным оборотом; согласование в роде, числе, падеже; употребление предлогов; образование степеней сравнения прилагательных и наречий; склонение числительных)</p>	1	<p>Запись опорного конспекта. Работа с таблицами. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Тест. Выполнение заданий</p>	12.11
11-12	<p>Морфология. Как определить часть речи? Что</p>	2	<p>Работа с таблицами. Составление и запись опор.</p>	<p>Устный опрос. Тест. Выполнение</p>	<p>19.11 26.11</p>

	такое омонимия частей речи?		Работа с учебной литературой. Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций). Морфологический анализ слова.	заданий	
13	Орфография. Сколько «Н» писать? (Н и NN во всех частях речи.)	1	Работа с таблицами. Составление опор и алгоритмов.	Словарный диктант. Тест. Выполнение задания	3.12
14	Что нужно знать о правописании суффиксов различных частей речи? От чего зависит выбор Ъ и Ь знаков?	1	Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций). Работа с учебной литературой.	Словарный диктант. Тест. Выполнение заданий	10.12
15	От чего зависит выбор приставок ПРИ- и ПРЕ-? Что нужно знать о правописании приставок на З, С и когда после приставок вместо И пишется Ы?	1	Тренировочные упражнения. Орфографический анализ. Составление словарных диктантов.	Словарный диктант. Тест. Выполнение задания	17.12
16	Чем отличаются проверяемые гласные от чередующихся? (Попутно повторяем непроверяемые гласные и согласные, правописание гласных букв после шипящих и Ц)	1		Тест. Выполнение задания	24.12
2 полугодие					
17	Для чего нужно	1	Работа	Устный	14 .01.

	знать спряжение глаголов?		с таблицами. Составление опор. Орфографический и морфологический анализ. Работа с лингвистическими задачами	опрос. Тест. Выполнение заданий	
18	От чего зависит выбор НЕ и НИ? Слитно или раздельно? (Правописание НЕ со всеми частями речи)	1	(решение проблемных ситуаций). Работа с учебной литературой. Тренировочные упражнения.	Устный опрос. Тест. Выполнение задания	21.01
19	Слитно или раздельно? (правописание слов <i>также/так же, тоже/то же, чтобы/что бы, поэтому/по этому и др.</i>)	1		Тест. Выполнение задания	28.01
20	Синтаксис и пунктуация. Что такое согласование, управление и примыкание? (Типы связи слов в словосочетании)	1	Работа с таблицей. Составление алгоритма. Тренировочные упражнения.	Тест. Выполнение задания	4.02
21	Чем может быть выражена грамматическая основа предложения? Какие бывают типы сказуемых? (Попутно повторяем тему «Тире между подлежащим и сказуемым»)	1	Работа с таблицами. Синтаксический разбор.	Устный опрос. Тест. Выполнение заданий	11.02
22	Какие существуют типы простых и сложных предложений?	1	Работа с таблицами. Синтаксический разбор.	Устный опрос. Тест. Выполнение заданий	18.02

23-24	Чем может осложняться простое предложение? (Обособление обращений, определений и приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения, вводных слов)	2	Работа с таблицами. Составление опорных схем. Пунктуацион-ный анализ. Синтаксиче-ский разбор. Тренировочн. упражнения.	Устный опрос. Тест. Выполнение заданий А-20, А-21, В-5	25.02 3.03
25	Чем отличаются вводные слова от членов предложения? (Попутно - пунктуация при вводных предложениях, прямой речи и цитировании)	1	Работа с таблицами. Пунктуацион-ный анализ.	Устный опрос. Тест. Выполнение задания А-21	10.03
26	Что такое однородные члены предложения? Как расставить знаки препинания?	1	Работа с учебной литературой, таблицами. Пунктуацион-ный анализ. Тренировочн. упражнения.	Устный опрос. Тест. Выполнение заданий А-19, А-22	17.03
27	Что такое сложносочинённое предложение? Как расставить знаки препинания?	1	Работа с учебной литературой, таблицами.	Устный опрос. Тест. Выполнение задания А-19	24.03
28-29	Что такое сложноподчинённое предложение? Как расставить знаки препинания? Какие существуют виды придаточных предложений?	2	Пунктуацион-ный анализ. Синтаксиче-ский разбор. Тренировочн. упражнения.	Устный опрос. Тест. Выполнение заданий А-24, В-6	7.04 14.04
30	Какие бывают виды	1	Тренировочн. упражнения.	Устный	21.04

	подчинения придаточных предложений в составе сложноподчинённого с несколькими придаточными?		Работа с пунктуацион- ными задачами (решение проблемных ситуаций).	опрос. Тест. Выполнение задания В-6	
31- 32	Что такое бессоюзное сложное предложение? Как расставить знаки препинания?	2	Работа с текстом	Устный опрос. Тест. Выполнение задания А- 23	28.04 5.05
33	Что такое сложное предложение с разными видами связи? Как можно найти его в тексте? Как правильно расставить знаки препинания на стыке союзов?	1		Тест. Выполнение заданий А-25, В-6	12.05
34	Морфемика и словообразование. Какие существуют способы образования слов?	1	Запись опорного конспекта. Работа с текстом. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Устный опрос. Тест. Выполнение задания В-1	19.05.

Литература для учителя

Учебники:

1. *Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.*
2. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.*
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2011.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2011.
5. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2013.
6. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
7. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2015.
9. Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2001.
10. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.
11. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016, М.: Просвещение, 2015.
12. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008 .
13. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2016. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2015 .
14. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2016: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2015 .
15. Различные виды лингвистических словарей.

Литература для учащихся

Учебники:

1. *Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.*
2. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.*
3. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2015.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
6. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2015.

Интернет-ресурсы

1. ФИПИ
2. Решу ЕГЭ