



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16»  /Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № <u>236</u> -од от «30» августа 2017 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружку внеурочной деятельности

«На пути к грамотности»

для обучающихся 6-х классов

на 2017 -2018 учебный год

Составитель:

Бутерина Лариса Ивановна,

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Концептуальное обоснование

Внеклассная работа дает возможность использовать самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования речи учащихся в условиях естественной коммуникации, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются настоящие ситуации общения, полнее раскрываются творческие способности детей. Она имеет также огромное воспитательное значение.

Кружковая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой — глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с таковыми фактами языка, которые не изучаются на уроках, но знание которых нужно в речевой практике. Она создает благоприятные условия для речевой практики.

Урок не может вместить все то, что интересует учащихся, и все то, что нужно для практического овладения языком. На внеклассных упражнениях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, получают многие жизненно нужные навыки — обучаются без помощи других подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Мишень данной программы — показать, что отлично организованная кружковая работа по русскому языку открывает большой простор для пробуждения у учащихся энтузиазма к исследованию русского языка, воспитывает у них любознательность, зоркость к явлениям и фактам языка, помогает повышать речевую культуру школьников, занятия кружка расширяют лингвистический кругозор школьников и развивают их языковое чутье, воспитывают любовь и уважение к русскому народу, прививают учащимся навыки самостоятельной работы с книгой, учат пользоваться словарями и другой справочной литературой, без помощи других пополнять знания по русскому языку.

Цель программы — повысить общую языковую культуру учащихся, привить любовь к родному языку, вызвать интерес к его изучению, вовлечь учащихся в активную работу.

Задачи программы:

- 1) формировать творческую активность учащихся на занятиях кружка;
- 2) развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- 3) углублять и развивать интерес учащихся к изучению русского языка;
- 4) расширять запас знаний учащихся в области лексики, фразеологии;
- 5) выявить одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Принципы организации работы

Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой для внеклассной работы обязаны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка.

Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предшествующим: содержание внеклассной работы должно быть соотнесено с программой по русскому языку. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала обязана совпадать с последовательностью его исследования на уроках.

Принцип учета личных интересов и способностей учащихся. Согласно этому принципу содержание внеклассной работы обязано составлять в первую очередь то, что интересует учащихся; задания следует варьировать, чтоб удовлетворить потребное как сильных, так и слабых учеников. Внеклассная работа тем и различается от уроков, что содержание определяется с учетом личных интересов и запросов школьников. Таковая работа провоцирует познавательную и речевую активность учащихся: каждый ученик получает задание по интересам и по своим способностям.

Принцип занимательности. Является одним из главных условий пробуждения и поддержания энтузиазма к внеклассной работе. Занимательность достигается основным образом методом использования материалов занимательной грамматики — игр, шарад, ребусов, загадок, а также методом широкого привлечения средств наглядности — картин, рисунков, слайдов, применением ИКТ и т. д. Но занимательность не следует сводить лишь к развлекательности. Занимательность — это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность, это увлеченность выполняемой работой

Принцип контраста форм и видов работы. Энтузиазм к внеклассной работе поддерживается не лишь содержанием проводимых мероприятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов.

Принцип добровольности. У учащихся должно возникнуть желание добровольно заниматься русским языком во внеурочное время, для чего нужно проводить занятия увлекательно, живо, интересно.

Принципы построения

Программа построена на основных педагогических принципах: доступности, адаптивности к уровню подготовки учащихся, единства обучения, воспитания и развития личности воспитанника, систематичности, преемственности, дополнительности, сотрудничества детей и взрослых, свободы самореализации успешности.

Организация деятельности кружка

Программа работы кружка рассчитана на 1 год обучения. Режим работы кружка – 1 час в неделю.

На занятиях применяются различные методы и формы: беседа, рассказ, конкурсы, игры, работа со справочной литературой, электронными энциклопедиями, репетиторами, работа в интернете и др.

Характеристика ожидаемых результатов

В результате обучения в кружке в течение учебного года предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания и умения:

- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка;
- развития речевой культуры, бережного и созидательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Уровни освоения:

- продуктивный;
- исследовательский;
- творческий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование темы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Введение. Организационное занятие			
2.	Дорога к письменности Как обходились без письма Древние письмена	6.09		
3.	Кто-кто в алфавите живёт? Как возникла наша письменность Меня зовут фонема Для всех ли фонем есть буквы?	13.09		
4-5.	В путь за главным правилом «Ошибкоопасные» места Тайна фонемы Опасные согласные На сцене гласные Выходим на главное правило	20.09 27.09		
6-7.	Фонемные и нефонемные правила «Фонемы повелевают буквами» Ваши старые знакомые	4.10 11.10		
8-9.	Как «оседлать» правило? Волшебное средство – «самоинструкция» Инструкция к «фонемным» и «нефонемным» правилам	18.10 25.10		
10.	Память и грамотность	8.11		
11-12.	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем Где же хранятся слова?	15.11 22.11		
13-14.	Приставки-труженицы	29.11 6.12		
15-16.	Смотри в корень!	13.12 20.12		
17-18.	Почему мы так говорим (странички этимологии слов и выражений)	27.12 17.01		
19.	Приключения слов (слова, изменившие своё значение)	24.01		
20-21.	Жемчужины нашего языка (пословицы, поговорки, загадки)	31.01 7.02		
22.	Знаете ли вы (интересные факты)	14.02		
23-24.	Слово на карте (о происхождении географических названий)	21.02 28.02		
25-26.	Культура речи и общение	7.03 14.03		
27-28.	Слова- гиганты	21.03 4.04		
29.	Шутливые лингвистические вопросы и	11.04		

	загадки			
30.	Смешалости	18.04		
31.	В гостях у каламбура	25.04		
32-	Подготовка проекта	2.05		
33.		16.05		
34.	Защита проекта	23.05		

Список используемой литературы

1. Акентьев В. В. На книжной полке. – М., 1962.
2. Александрова Г. Занимательный русский. – Санкт-Петербург, 1997.
3. Арсирый А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся. – М., 1995.
4. Граник Г. Г. и др. Секреты орфографии: Кн. для учащихся / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко. – М., Просвещение, 1991.
5. Волина В. В. Русский язык. Екатеринбург, 1997.
6. Львова С. И. Русский язык (5-11 классы): лингвистические игры/ С. И. Львова. М.: Эксмо, 2008.
7. Львова С. И. Русской речи чудеса. Книга для учащихся. – М., 1995.
8. Федин С. Лучшие игры со словами. – М., 2001.
9. Шмаков С. А. Игры в слова и со словами. – М., 2000.