

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16»  /Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № <u>236</u> -од от «30» августа 2017 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по кружку внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
для обучающихся 5-х классов
на 2017-2018 учебный год

Составитель
Фролова Галина Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. В отборе материала к занятиям нужно ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях направлено на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Работа по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

2. Общая характеристика учебного курса

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Количество часов -34.

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основное содержание тематического плана

№ п.п	Тема	Практическая часть
1	Организационное занятие	
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	
3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	
4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	
5	Какова роль интонации в устной речи	
6	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1
7	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	
8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	
9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	
10	Этимология слов. Работа со словарями	1
11	Сказочные превращения.	
12	Презентация творческой работы.	
13	Зачем нужно знать алфавит	
14	В чём секрет правописания морфем	
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	
17	Бенефис знаний.	1
18	На какие группы делится словарный состав русского языка	
19	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	
20	О чём рассказывают фразеологизмы	
21	Фразеология в художественных произведениях.	
22	Лабораторная работа.	1
23	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	
24	В чём секрет глагола и его форм.	
25	Как отличать грамматические омонимы.	
26	Какими бывают предложения.	
27	Какими бывают предложения.	1
28	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	
29	Правила речевого этикета.	
30	Правила речевого этикета.	1
31	Формулы речевого этикета.	

32	Формулы речевого этикета.	
33	Аукцион знаний.	1
34	Аукцион знаний.	1
	Итого - 34часа	8

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Дата		Корректировка	
			план	факт		
1	Организационное занятие	1	6.09			
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	13.09			
3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	20.09			
4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	27.09			
5	Какова роль интонации в устной речи	1	4.10			
6	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1	11.10			
7	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	18.10			
8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	25.10			
9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	8.11			
10	Этимология слов. Работа со словарями	1	15.11			
11	Сказочные превращения.	1	22.11			
12	Презентация творческой работы.	1	29.11			
13	Зачем нужно знать алфавит	1	6.12			
14	В чём секрет правописания морфем	1	13.12			
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	20.12			
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	27.12			
17	Бенефис знаний.	1	17.01			
18	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	24.01			
19	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	31.01			
20	О чём рассказывают фразеологизмы	1	7.02			
21	Фразеология в художественных произведениях.	1	14.02			
22	Лабораторная работа.	1	21.02			
23	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	28.02			

24	В чём секрет глагола и его форм.	1	7.03			
25	Как отличать грамматические омонимы.	1	14.03			
26	Какими бывают предложения.	1	21.03			
27	Какими бывают предложения. Лабораторная работа.	1	11.04			
28	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	18.04			
29	Правила речевого этикета.	1	25.04			
30	Правила речевого этикета. Лабораторная работа.	1	2.05			
31	Формулы речевого этикета.	1	9.05			
32	Формулы речевого этикета.	1	16.05			
33	Аукцион знаний.	1	23.05			
34	Аукцион знаний.	1	30.05			

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Авторская программа «Основы русской словесности. От слова к словесности. 5 – 8 классы» автор Р. И. Альбеткова. – М.: Просвещение, 2011г.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2011г.
3. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991г
5. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2010г.
6. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
7. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
8. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2012г.
9. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
10. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2012г.
11. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М.: РИО «Самовар», 2012г.
12. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное!» - М.: РИО «Самовар», 2012г.
13. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
14. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011г.
15. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2011г.

Литература для учащихся

1. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2014.
2. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М.: РИО «Самовар», 2012г.
3. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное!» - М.: РИО «Самовар», 2012г.
4. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2012г.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 2010г.

6. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2011г.