

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16»  /Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № <u>236</u> -од от «30» августа 2017 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по кружку неаудиторной занятости

«Интенсивный русский в вопросах и ответах»

для обучающихся 11а класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель

Кулиева Татьяна Эдуардовна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Учимся писать сочинение – рассуждение. Подготовка к ОГЭ» предназначена для учащихся 8а классов и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Обоснование актуальности, новизны и значимости программы.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности.

Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения.

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют без трудностей подготовить учащихся к написанию творческого задания. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни старался реализовать себя.

Цели и задачи образовательной области и факультативного курса

Теоретические:

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

Практические:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- поддерживать беседу, вести спор;
- адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
- логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
- совершенствовать и редактировать текст;
- применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией.

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Кроме того, данный курс помогает решать задачи литературного образования: воспитывать внимательного читателя, учить подрастающее поколение размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений,

организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.
- здоровьесбережение.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и работ по развитию речи
Стили речи. Типы речи.	3	-
Композиция текста-рассуждения. Виды рассуждения. Особенности.	30	6
Повторение и систематизация изученного материала.	1	-
ИТОГО	34	6

**Тематический план факультативного курса
«Учимся писать сочинение – рассуждение. Подготовка к ОГЭ»**

№п/п	Тема занятия	Дата проведения		Примечание Причина корректировки
		план	факт	
1	Функционально- смысловой тип речи: рассуждение. Лингводидактический аспект разграничения функционально- смысловых типов речи	4.09		
2	Функционально- смысловой тип речи: рассуждение. Лингводидактический аспект разграничения функционально- смысловых типов речи	11.09		
3	Стили речи. Типы речи	18.09		
4	Стили речи. Типы речи	25.09		
5	Тип речи - рассуждение и его отличительные особенности	2.10		
6	Тип речи - рассуждение и его отличительные особенности	9.10		
7	Композиция текста рассуждения. Типичные и специфические ошибки построения риторического жанра рассуждения	16.10		
8	Композиция текста рассуждения. Типичные и специфические ошибки построения риторического жанра рассуждения	23.10		
9	Практическое занятие: создание текстов различных типов рассуждения (доказательство, объяснение, размышление)	13.11		
10	Практическое занятие: создание текстов различных типов рассуждения (доказательство, объяснение, размышление)	20.11		
11	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	27.11		
12	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	4.12		
13	Виды рассуждения. Их особенности и языковые средства оформления. Рассуждение- доказательство	11.12		
14	Виды рассуждения. Их особенности и языковые средства оформления. Рассуждение- доказательство	18.12		
15	Практические занятия: создание и корректировка рассуждения-доказательства	25.12		
16	Практические занятия: создание и корректировка рассуждения-доказательства	15.01		
17	Рассуждение- объяснение. Использование вводных слов и	22.01		

	конструкций в рассуждении-объяснении.			
18	Рассуждение- объяснение. Использование вводных слов и конструкций в рассуждении-объяснении.	29.01		
19	Практическое занятие	5.02		
20	Практическое занятие	12.02		
21	Рассуждение- размышление	19.02		
22	Рассуждение- размышление	26.02		
23	Практическое занятие: построение рассуждения-размышления по образцу.	5.03		
24	Практическое занятие: построение рассуждения-размышления по образцу.	12.03		
25	Проблема текста. Приёмы формирования навыка понимания текста.	19.03		
26	Проблема текста. Приёмы формирования навыка понимания текста.	4.04		
27	Практическое занятие. Аналитические упражнения: проблемные вопросы общего типа и индивидуального характера.	9.04		
28	Практическое занятие. Аналитические упражнения: проблемные вопросы общего типа и индивидуального характера.	16.04		
29	Средства языковой выразительности	23.04		
30	Средства языковой выразительности	30.04		
31	Ключевые слова текста. Цитирование.	7.05		
32	Ключевые слова текста. Цитирование.	14.05		
33	Зачетная работа: создание текста-рассуждения по заданной тематике.	21.05		
34	Редактирование сочинений-рассуждений по заданной тематике.	28.05		

Раздел IV. Информационно-методическое обеспечение

Литература.

1. Егораева Г.Т. ГИА. Супертренинг. Русский язык. 9 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2016
2. Калганова Т.А.. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение , 2002.
3. Капинос В.И. Русский язык. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2011
4. Козловская Н.В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: анализ текста. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. – СПб, 2004.
5. Е.С. Симакова ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен»,2012
6. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М., 1995.
7. Л.И. Мальцева. Русский язык 9 класс. Сочинение на ОГЭ. М. «Народное образование», 2017 г.