



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16»  «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16»  /Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № 236 -од от «30» августа 2017 г.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «русский язык»

(региональный компонент)

для обучающихся среднего общего образования

на 2017-2019 учебный год

**Составитель**

Немченко Наталья Ивановна,

учитель русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года с изменениями и дополнениями), письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01.11.2011 г. № 03-766, на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией А.И.Власенкова, М: «Просвещение», 2008 г., рассчитанной на 68 часов в год (Русский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова и др. – М: «Просвещение», 2011г.) (Программа имеет гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»).

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» в классе имеет познавательную – практическую направленность и направлен на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ (вариант 1) всего на изучение русского языка в основной школе выделяется 68 ч, из них в 10 классе 34 ч, в 11 классе – 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

### Цели и задачи изучения предмета:

Учебный предмет «русский язык» в средней школе имеет познавательную – практическую направленность и направлен на достижение следующей цели:

- формирование практических умений и навыков, связанных с правильным, коммуникативно-целесообразным использованием языковых средств в речи (тексте), с опорой на знания обучающихся основ культуры речи, стилистики, лингвистики текста.

#### **Задачи курса:**

- отработать речевые умения и навыки, а именно: замечать в собственной речи, в речи собеседника и окружающих людей отступления от норм литературного языка, различать грубые и негрубые нарушения, исправлять ошибки в собственной речи, редактировать текст;
- подготовить к сдаче ЕГЭ;
- расширить знания обучающихся о языке;
- формировать у обучающихся эстетический вкус, желание научиться владеть словом;
- развивать любовь к языку, уважение к труду учёных-исследователей русского языка, умение пользоваться справочной литературой;
- закладывать профессиональный интерес к занятиям лингвистикой как наукой.

#### **Ожидаемые образовательные результаты.**

В результате изучения русского языка ученик должен *знать*

- **связь языка и истории, культуры русского народа;**
- **смысл понятий:** *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
- **основные единицы языка, их признаки;**
- **орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;**  
**уметь:**
- **осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;**
- **проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:**
- **извлекать необходимую информацию из различных источников;**
- **создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;**
- **применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;**
- **соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;**
- **соблюдать нормы речевого поведения;**
- **использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.**

#### **8. Развитие компетентностей**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в восьмом классе формируются и развиваются языковая, коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала ( т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

**Коммуникативная компетенция** (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи)

**Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Общепринятыми задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Трудные вопросы фонетики и нормы произношения	5
3	Состав слова и словообразование	9
4	Основные вопросы лексикологии точность словоупотребления	2
5	Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи	6
6	Трудные вопросы орфографии	8
7	Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам	2
8	Знакомство с демоверсией	2
9	Текст	13
10	Словосочетание	1
11	Предложение	12
12	Изобразительно-выразительные средства речи	3
13	Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам	3
	Итого	68

## Основное содержание тематического плана

№ п\п	Тематический блок	Количество во часов
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>
	Анализ основных тем, представленных в демоверсии	2
<b>2</b>	<b>Трудные вопросы фонетики и нормы произношения</b>	<b>5</b>
	Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. Звуки и буквы. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Разделительные ь и ы.	
	Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных.	
	Основные орфоэпические и акцентологические нормы.	
	Принципы русской орфографии. Фонематический принцип.	
	Анализ ошибок, допущенных при выполнении демо-версии	
<b>3</b>	<b>Состав слова и словообразование</b>	<b>9</b>
	Состав слова и словообразование	
	Корень, приставка, корень, окончание.	
	Нулевое окончание и отсутствие окончания.	
	Основные способы словообразования	
	Морфологический и неморфологический способы словообразования	
	Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования	
<b>4</b>	<b>Основные вопросы лексикологии точность словоупотребления</b>	<b>2</b>
	Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы.	
	Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.	
<b>5</b>	<b>Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи</b>	<b>6</b>
	Существительные склоняемые и несклоняемые.	
	Степени сравнения имён прилагательных.	
	Склонение имён числительных	
	Спряжение глаголов. Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные.	
	Наречия и наречные выражения. Служебные части речи.	
	Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов. Продуктивные и непродуктивные явления переходности.	
<b>7.</b>	<b>Трудные случаи орфографии</b>	<b>8</b>
	Чередующиеся гласные в корнях слов.	
	О и Ё после шипящих.	
	Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи.	
	Н и НН в полных формах и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О-Е.	
	Правописание личных окончаний глаголов.	
	НЕ с разными частями речи.	
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	
	Местоимения и союзы. Правописание предлогов.	
<b>8</b>	<b>Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам</b>	<b>2</b>
	Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам	
<b>9</b>	<b>Знакомство с демо-версией</b>	<b>2</b>
	Анализ основных тем, представленных в демо-версии	
<b>10</b>	<b>Текст и его основные признаки</b>	<b>2</b>
	Смысловая и композиционная цельность текста	

	Последовательность предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте.	
11	<b>Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи.</b> Основные признаки разговорного, официально-делового, научного, публицистического стилей и стиля художественной литературы.. описание, повествование, рассуждение	5
12	<b>Основы продуцирования текста.</b> Основные единицы текстообразования: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое. Абзац, его разновидности, функции абзацев. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Тема-рематическое движение мысли в тексте. Отзыв, рецензия, эссе.	6
13	<b>Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы.</b> Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Грамматическая основа предложения. Сказуемые простые глагольные, составные глагольные, составные именные. Односоставные простые предложения. Однородные члены предложения с повторяющимися и двойными (парными) союзами. Конструкции, осложняющие структурные предложения сложные предложения союзные и бессоюзные. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений. Сравнительные обороты и придаточные сравнительные. Сложные предложения с разными видами связи.	10
14	Трудные вопросы пунктуации. Использование тире и двоеточия в предложениях разного типа. Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств. Запятая перед союзом как. Запятая на стыке двух союзов.	2
15	Выразительные средства в тексте. Тропы и фигуры речи. Средства выразительности фонетики и словообразования	4

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16»  «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.И.Бутерина /  «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/  Приказ № __236_ -од от «30» августа 2017 г.
--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

#### 10 класс

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Введение – 2</b>			
1.	Анализ основных тем, представленных в демоверсии	7.09	
2.	Анализ основных тем, представленных в демоверсии	14.09	
<b>Трудные вопросы фонетики и нормы произношения –5</b>			
3.	Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. Звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Разделительные Ъ и Ь.	21.09	
4.	Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных	28.09	
5.	Основные орфоэпические и акцентологические нормы.	5.10	
6.	Принципы русской орфографии. Фонематический принцип.	12.10	
7.	Анализ ошибок, допущенных при выполнении демо-версии	19.10	
<b>Состав слова и словообразование –9</b>			
8.	Состав слова и словообразование	26.10	
9.	Корень, приставка, корень, окончание.	9.11	
10.	Нулевое окончание и отсутствие окончания.	16.11	
11.	Основные способы словообразования	23.11	
12.	Основные способы словообразования	30.11	
13.	Морфологический и неморфологический способы словообразования	7.12	
14.	Морфологический и неморфологический способы словообразования	14.12	
15.	Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования	21.12	
16.	Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования	11.01	
17.	Лексическое значение слова. Многочленные слова и омонимы.	18.01	
18.	Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.	25.01	
<b>Трудные вопросы морфологии и нормы употребления</b>			
19.	Существительные склоняемые и несклоняемые.	1.02	



20.	Степени сравнения имён прилагательных.	8.02		
21.	Склонение имён числительных	15.02		
22.	Спряжение глаголов. Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные.	22.02		
23.	Наречия и наречные выражения. Служебные части речи.	1.03		
24.	Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов. Продуктивные и непродуктивные явления переходности.	15.03		
<b>Трудные вопросы орфографии – 8</b>				
25.	Чередующиеся гласные в корнях слов.	22.03		
26.	О и Е после шипящих.	5.04		
27.	Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи.	12.04		
28.	Н и НН в полных формах и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О-Е.	19.04		
29.	Правописание личных окончаний глаголов.	26.04		
30.	НЕ с разными частями речи.	3.05		
31.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	10.05		
32.	Местоимения и союзы. Правописание предлогов.	17.05		
<b>Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным</b>				
33.	Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам	18.05		
34.	Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам	24.05		

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16»  «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.И.Бутерина /  «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/  Приказ № _____ -од от «30» августа 2017 г.
--	--	---

**Календарно-тематический план**

**11 класс**

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Знакомство с демонстрационной версией текущего года.	8.09	
2.	<i>Анализ основных тем, представленных в демо-версии.</i>	15.09	
3.	Смысловая и композиционная цельность текста. Последовательность предложений в тексте.	22.09	
4.	Основные средства связи предложений в тексте.	29.09	
5.	Основные признаки разговорного стиля	8.10	
6.	Основные признаки официально-делового стиля	13.10	
7.	Основные признаки научного, публицистического стилей	20.10	
8.	Основные признаки стиля художественной литературы	27.10	
9.	Описание, повествование, рассуждение	10.11	
10.	Основные единицы текстообразования: предложение, абзац.	17.11	
11.	Абзац, его разновидности, функции абзацев.	24.11	
12.	Структура текста; вступление, основная часть, заключение.	1.12	
13.	Тема-реватическое движение мысли в тексте. Отзыв, рецензия, эссе.	8.12	
14.	Сочинение по прочитанному тексту. Формулировка проблемы	15.12	
15.	Анализ текста. Композиционная стройность.	22.12	
16.	Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	12.01	
17.	Грамматическая основа предложения.	19.01	
18.	Односоставные простые предложения.	26.01	
19.	Однородные члены предложения.	2.02	
20.	Конструкции, осложняющие структуру предложения	9.02	
21.	Сложные предложения союзные и бессоюзные.	16.02	
22.	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом предложения.	23.02	
23.	Сложноподчиненные предложения с несколькими	2.03	
24.	Виды придаточных предложений.	9.03	
25.	Сравнительные обороты и придаточные сравнительные.	16.03	

26.	Сложные предложения с разными видами связи.	23.03		
27.	Употребление тире и двоеточия в предложениях разного	6.04		
28.	Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств.	13.04		
29.	Выразительные средства в тексте: сравнение. метафора, олицетворение	20.04		
30.	Метонимия, синекдоха. Эпитет. Аллегория	27.04		
31	Перифраза. Гипербола. Литота. Аллитерация и ассонанс.	4.05		
32	Защита проекта	11.05		
33	Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам	18.05		
34	Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста.	25.05		

