



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16»  /Д.Н.Ахтырченко/ Приказ № <u>236</u> -од от «30» августа 2017 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «русский язык»,

для обучающихся основного общего образования

на 2017 -2019 учебный год

Составитель:

Немченко Наталья Ивановна

учитель русского языка и литературы,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года с изменениями и дополнениями), письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01.11.2011 г. № 03-766, на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.М.Шанского (Программа имеет гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»). Программа предмета «русский язык» предназначена для обучающихся 8-9 классов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» в классе имеет познавательную – практическую направленность и направлен на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ (вариант 1) всего на изучение русского языка в основной школе выделяется 735 ч, из них в 5 классе 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель), в 6 классе – 210 ч (6 ч в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе – 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе – 105 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе – 105 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель).

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Владение различными

видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.. Культура чтения, аудирования, чтения, письма. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное, сжатое). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Обзор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понимание текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение способов и средств связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). оценивание и редактирование устного и письменного высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка), доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные

разновидности, жаргон. Русский язык – язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды, переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты

лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные. Сложные предложения с различными видами связи (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном, а также в сложном предложении разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ожидаемые образовательные результаты.

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

овладеть следующими умениями и навыками:

по пунктуации

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор сложных предложений (различных по структуре);
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- составлять различные по конструкции сложные предложения;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

по орфографии

уметь находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 9-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

по культуре речи

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

по связной речи:

- использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи

Тематическое планирование

№ п\п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Речь и речевое общение	20
2.	Речевая деятельность	15
3.	Текст	45
4.	Функциональные разновидности языка	40
5.	Общие сведения о языке	15
6.	Фонетика и орфоэпия	15
7.	Графика	5
8.	Морфемика и словообразование	40
9.	Лексикология и фразеология	40
10.	Морфология	175
11.	Синтаксис	136
12.	Правописание: орфография и пунктуация	110
13.	Язык и культура	5
Итого		735

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № __236_ -од от «30» августа 2017 г.
--	---	--

**Календарно-тематический план
8 класс**

№ ур о ка	Тема урока		Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1.	Функции русского языка в современном мире	1	5.09		
	Повторение изученного в 5-7классах (6ч+2ч р/р)				
2.	Комплексное повторение.	1	6.09		
3.	Повторение изученного. Фонетика	1	8.09		
4.	Повторение изученного. Фонетика. Морфемика и словообразование.	1	12.09		
5.	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	13.09		
6.	Повторение изученного. Морфология.	1	15.09		
7.	Развитие речи. Структура текста. Стили речи.	1	19.09		
8.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1	20.09		
9.	Контрольный диктант по повторению.	1	22.09		
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (3ч)				
10.	Анализ контрольного диктанта. Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	26.09		
11.	Связь слов в словосочетании	1	27.09		
12.	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	1	29.09		
	Синтаксис и пунктуация. Предложение.(2ч +1ч Р/Р)				

13.	Строение и грамматическое значение предложений.	1	3.10		
14.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	4.10		
15.	Развитие речи. Описание памятника архитектуры	1	6.10		
16.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	10.10		
17.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	11.10		
18.	Составное глагольное сказуемое.	1	13.10		
19.	Составное именное сказуемое.	1	17.10		
20.	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1	18.10		
21.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	20.10		
22.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	24.10		
	Второстепенные члены предложения(7ч+2ч Р/Р)				
23.	Дополнение.	1	25.10		
24.	Трудные случаи выражения дополнений	1	27.10		
25.	Определение.	1	10.11		
26.	Приложение.	1	14.11		
27.	Развитие речи. Подготовка к изложению «Прощание с Пушкиным»	1	15.11		
28.	Развитие речи. Подробное изложение «Прощание с Пушкиным»	1	17.11		
29.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	21.11		
30.	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.	1	22.11		
31.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1	24.11		
	Односоставные предложения(10 ч +2ч Р/Р)				
32.	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	1	28.11		
33.	Неопределённо- личные предложения	1	29.11		
34.	Неопределённо- личные предложения	1	1.12		
35.	Безличные предложения.	1	5.12		

36.	Безличные предложения.	1	6.12		
37.	Назывные предложения.	1	8.12		
38.	Обобщающий урок по теме: «Односоставные предложения»	1	12.12		
39.	Обобщающий урок по теме:«Односоставные предложения»	1	13.12		
40.	Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения».	1	15.12		
41.	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения.	1	19.12		
42.	Развитие речи Подготовка к изложению «На Родине Ломоносова»	1	20.12		
43.	Развитие речи Изложение «На Родине Ломоносова»	1	22.12		
Предложения с однородными членами (11ч +4чР/Р)					
44.	Понятие об однородных членах.	1	26.12		
45.	Однородные и неоднородные определения.	1	27.12		
46.	Однородные и неоднородные определения.	1	9.01		
47.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	10.01		
48.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	12.01		
49.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	16.01		
50.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	17.01		
51.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	1	19.01		
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	1	23.01		
53.	Развитие речи. Признаки ораторской речи.	1	24.01		
54.	Развитие речи. Совершенствование навыков ораторской речи. Рассказ об истории своего края.	1	26.01		
55.	Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения».	1	30.01		
56.	Контрольная работа по теме:	1	31.01		

	«Однородные члены предложения».				
57.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф.А.Васильева «Мокрый луг».	1	2.02		
58.	Развитие речи. Сочинение по картине Ф.А.Васильева «Мокрый луг».	1	6.02		
Предложения с обособленными членами(15ч +4ч Р/Р)					
59.	Понятие об обособленных членах предложения.	1	7.02		
60.	Обособленные определения и приложения	1	9.02		
61.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	13.02		
62.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.Обособление несогласованных определений	1	14.02		
63.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	16.02		
64.	Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению «Слово-дело великое» (по упр.290,291)	1	20.02		
65.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Слово-деловеликое» (поупр.290,291)	1	21.02		
66.	Обособление согласованных приложений	1	27.02		
67.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	28.02		
68.	Повторение изученного по теме: «Обособленные определения и приложения»	1	2.03		
69.	Обобщающий урок: «Обособленные определения и приложения»	1	6.03		
70.	Развитие речи. Подготовка к изложению «Открытие Пристли»	1	7.03		
71.	Развитие речи Изложение «Открытие Пристли»	1	9.03		
72.	Обособленные обстоятельства.	1	13.03		
73.	Обособление обстоятельств,	1	14.03		

	выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями				
74.	Практическая работа по теме: «Обособленные обстоятельства»	1	16.03		
75.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	20.03		
76.	Контрольный диктант по теме: «Предложения с обособленными членами»	1	21.03		
77.	Анализ контрольного диктанта	1	23.03		
Предложения с уточняющими обособленными членами (3ч)					
78.	Обособление уточняющих членов предложения.	1	27.03		
79.	Обособление уточняющих членов предложения.	1	3.04		
80.	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения	1	4.04		
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (8ч +2ч Р/Р)					
81.	Обращение и знаки препинания при нём.	1	6.04		
82.	Обращение и знаки препинания при нём	1	10.04		
83.	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	11.04		
84.	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	13.04		
85.	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них. Вставные конструкции	1	17.04		
86.	Вставные конструкции.	1	18.04		
87.	Контрольный диктант по теме: «Предложения с обращениями, вводными словами»	1	20.04		
88.	Анализ контрольного диктанта	1	24.04		
89.	Развитие речи. Подготовка к сочинению- Рассуждению публицистического характера.	1	25.04		
90.	Развитие речи. Сочинение- Рассуждение публицистического характера	1	27.04		
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.(5ч)					
91.	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них.	1	20.0 5		
92.	Предложения с прямой речью, знаки	1	4.05		

	препинания при них.				
93.	Диалог. Прямая речь	1	8.05		
94.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	11.05		
95.	Цитаты и знаки препинания при них	1	15.05		
Повторение изученного в 8 классе.(8ч)16.05					
96.	Повторение. «Словосочетание»	1	16.05		
97.	Повторение. «Двусоставные и односоставные предложения».	1	18.05		
98.	Повторение. «Однородные члены предложения».	1	22.05		
99.	Повторение. «Предложения с обособленными членами»	1	23.05		
100.	Повторение. «Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи»	1	25.05		
101.	Контрольный тест по пунктуации в простом предложении.	1	29.05		
102.	Комплексное повторение орфографии.	1	30.05		

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № <u>236</u> -од от «30» августа 2017 г.
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание Причина корректировки
			план	факт	
1.	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	2.09		
2.	РР Повторение. <i>Стили речи. Типы речи</i>	1	7.09		
3.	Повторение изученного в 5-8 классах: фонетика, орфография, графика.	1	9.09		
4.	Повторение изученного: фонетика, орфография, графика.	1	14.09		
5.	Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование.	1	16.09		
6.	Повторение изученного: морфология и синтаксис.	1	21.09		
7.	Повторение изученного: орфография и пунктуация.	1	23.09		
8.	Входной контрольный диктант по тексту администрации	1	26.09		
9.	РР Обучение изложению (сжатый пересказ текста)	1	30.09		
10.	Понятие о сложном предложении.	1	5.10		
11.	Сложное предложение. Типы сложных предложений и средства связи между частями	1	7.10		
12.	Рр Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи предложений в тексте	1	12.10		
13.	Понятие сложносочиненного предложения. Виды ССП	1	14.10		
14.	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.	1	19.10		
15.	Сложносочинённые предложения. Культура речи.	1	21.10		
16.	Рр Сжатое изложение по тексту публицистического стиля	1	26.10		
17.	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	1	28.10		
18.	Виды сложноподчинённых предложений.	1	9.11		
19.	Виды сложноподчинённых предложений.	1	11.11		

20.	РР Сжатое изложение по И.Бражнину «Любимая книга»	1	16.11		
21.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	18.11		
22.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	23.11		
23.	РР Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы»	1	25.11		
24.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	30.11		
25.	Рр Эссе: понятие о жанре	1	2.12		
26.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	7.12		
27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	9.12		
28.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	14.12		
29.	РР Контрольное сочинение в жанре эссе (типа сочинения-размышления)	1	16.12		
30.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	21.12		
31.	Контрольная работа в формате ОГЭ	1	21.12		
32.	Контрольная работа в формате ОГЭ	1	23.12		
33.	Анализ контрольной работы		28.12		
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	30.12		
35.	Рр Путевые заметки: понятие о жанре	1	18.01		
36.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	20.01		
37.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	25.01		
38.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1	27.01		
39.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1	1.02		
40.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	3.02		
41.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	8.02		
42.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	10.02		
43.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	15.02		

44.	РР Контрольная работа. Сжатое изложение текста публицистического стиля.	1	17.02		
45.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1	22.02		
46.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1	24.02		
47.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	1.03		
48.	Контрольная работа (диктант) по теме «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными»	1	3.03		
49.	РР Рецензия. Понятие о жанре.	1	10.03		
50.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	15.03		
51.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	17.03		
52.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	22.03		
53.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	24.03		
54.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия.	1	5.04		
55.	РР Рецензия (продолжение).	1	7.04		
56.	Бессоюзное сложное предложение (итоговый урок)	1	12.04		
57.	Контрольная работа (диктант) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	14.04		
58.	Рр Деловая речь	1	19.04		
59.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период	1	21.04		
60.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период	1	26.04		
61.	Рр Деловая речь, её особенности и языковые средства. Обобщение изученного	1	28.04		
62.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	3.05		
63.	Лексика. Морфемика. словообразование	1	5.05		
64.	Морфология и орфография	1	10.05		
65.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	12.05		
66.	Лексика. Морфемика. словообразование	1	17.05		
67.	Морфология и орфография	1	19.05		
68.	Мини-проект. Глагол, причастие, деепричастие. Задания ГИА	1	24.05		

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Вид контроля	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Повторение за 5-8 класс	Входной контрольный диктант по тексту администрации	1	26.09	
2.	ССП	Рр Сжатое изложение по тексту публицистического стиля	1	21.10	
3.	ССП	РР Сжатое изложение по И.Бражнину «Любимая книга»	1	11.11	
4.	СПП	РР Контрольное сочинение в жанре эссе (типа сочинения-размышления)	1	14.12	
5.	СПП	Контрольная работа в формате ОГЭ	2	21.12	
6.	СПП	<i>РРКонтрольная работа. Сжатое изложение текста публицистического стиля.</i>	1	15.02	
7.	СПП	Контрольная работа (диктант) по теме «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными»	1	1.03	
8.	СБП	Контрольная работа (диктант) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	12.04	

