




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16»  «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Григорян С.Ш./ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16»  /Л.Н.Ахтырченко/  Приказ № _____ -од от «30» августа 2017 г.
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «экология»,  
для обучающихся основного общего образования  
на 2017 -2019 учебный год

**Составитель:**

Григорян Сабина Шамилевна,  
учитель географии и экологии  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Настоящая программа по экологии разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года с изменениями и дополнениями), Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год (приказ МОиН № 253 от 31.03.14 г. (с изменениями), на основе региональной программы для общеобразовательных учреждений «Экология» 5-11 класс, программно-методических материалов: Экология. 8-11 кл. // Сост. Е.В. Акифьева – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», Саратов. 2005 г.- 48 с. рекомендованных редакционно-издательским советом ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», авторской программы под редакцией Федоровой З.М., Кучменко Л.Н., регионального компонента, представленный курсом «Введение в ландшафтную экологию», автор Чемаченко Н.А., рассчитанной на 35 часов в год. (Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека. Культура здоровья. М., «Вентана-Граф», 2013)

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели изучения предмета:

- освоение знаний о взаимоотношениях человека с природой; изменениях в системах органов человека под воздействием природных и антропогенных факторов; профилактике заболеваний;
- овладение дальнейшими исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению особенностей строения и жизнедеятельности человеческого организма, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; анализ и оценка состояния здоровья, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; формирование безопасного поведения в природной и производственной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

#### Задачи курса

- развитие экологического мышления обучающихся;
- формирование экологической культуры и мировоззрения;
- изучение многообразия природы;
- изучение взаимосвязей природы и человеческого общества;
- анализ влияния природных и антропогенных факторов на системы органов человека;

- формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;
- формирование понятийного аппарата, обеспечения понимания основных закономерностей, теорий и концепции экологии;
- развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природную среду;
- формирование экологического мировоззрения и поведения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды;
- закрепление знаний о природе родного края, воспитание бережного отношения к ней.
- формирование у учащихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создать условия для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

### **Место учебного предмета «Экология» в учебном плане**

Предмет «экология» входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в 8-9 классах, т.е. в 8-м классе 35 часов и 9-м классе 34 часов. Программа рассчитана на 69 учебных часов.

### **Результаты изучения учебного предмета «Экология»**

- Различать научную и паранаучную информацию о влиянии различных факторов на здоровье человека.
- Описывать влияние социальных факторов на здоровье человека.
- Перечислять влияние экологических факторов на здоровье человека и его работоспособность.
- Объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека.
- Сравнить проблемы здоровья людей разных профессий и социальных групп населения
- Проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.
- Понимать многоаспектную ценность ландшафта
- Оценивать экологические проблемы ландшафтов Саратовской области.
- Уметь определять тип ландшафта и давать оценку его состояния

- Формулировать предложения по его улучшению, восстановлению и охране.

### **Содержание основного общего образования по учебному предмету**

Введение. Цели и задачи курса экологии человека. Внутривидовая дифференциация человека. Антропологические типы. Адаптивные типы человека. Человек и окружающая среда. Резервы здоровья человека. Климат и здоровье человека.

Особенности восприятия человеком окружающей среды. Факторы, влияющие на состав крови. Пища -важный экологический фактор. Влияние окружающей среды на железы внутренней секреции. Вода, воздух, почва и здоровье человека. Вода-совокупность факторов, влияющих на здоровье. Почва и здоровье человека. Воздушные факторы, влияющие на здоровье. Шум, радиация. Биотические факторы и их влияние на человека. Роль растений и животных в жизни человека. Взаимодействие человека с микроорганизмами. Иммуитет и здоровье. Человек и социальные факторы.

Развитие организма под действием биосоциальных факторов. Проблемы здоровья. (биосоц. причины болезней, передающихся половым путем) Реакции человека на факторы окружающей среды. Человек и культура. Ответственное поведение как социальный фактор. Стресс. Биоритмы. Основные понятия экологии ландшафтов. Биосфера и ландшафт. Функции ландшафта. Структура ландшафта, его устойчивость. Компоненты ландшафта. Взаимосвязи компонентов. Природно-антропогенный ландшафт. Его типы.

Основные формы воздействия на ландшафт. Урбанизированные территории. Антропогенный ландшафт. Влияние ландшафта на здоровье людей. Охрана ландшафтов. Региональная ландшафтная экология. Ландшафты Саратовской области. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов. Проблемы современного состояния и природопользования в Саратовской области.

## Тематическое планирование

№ п\п	Тематический блок	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Внутривидовая дифференциация человека.	1
3.	Человек и окружающая среда	5
4.	Вода,воздух,почва и здоровье человека	3
5.	Биотические факторы и их влияние на человека.	2
6.	Человек и социальные факторы	3
7.	Реакции человека на факторы окружающей среды.	1
8.	Человек и культура.	1
9.	Введение в ландшафтную экологию. Основные понятия экологии ландшафтов.	11
10.	Региональная ландшафтная экология. Ландшафты Саратовской области	3

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16»  «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16» _____/Григорян С.Ш./  «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/  Приказ № _____ -од от «30» августа 2017 г.
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание. Причины корректировки
			план	факт	
<b>Введение -1 час</b>					
1	Цели и задачи курса экологии человека.	1	2.09. 9.09.		
<b>Внутривидовая дифференциация человека - 1 час</b>					
2	Антропологические типы Адаптивные типы человека	1	11.09 16.09.		
<b>Человек и окружающая среда-5 часов</b>					
3	Резервы здоровья человека.	1	18.09. 23.09.		
4	Климат и здоровье человека.	1	25.09. 30.09.		
5	Особенности во сприятия человеком окружающей среды. Факторы,влияющие на состав крови.	1	2.10. 7.10.		
6	Пища-важный экологический фактор.	1	9.10. 14.10.		
7	Влияние окружающей среды на железы внутренней секреции	1	16.10. 21.10.		
<b>Вода,воздух,почва и здоровье человека - 3 часа</b>					
8	Вода-совокупность факторов, влияющих на здоровье.	1	23.10. 28.10.		
9	Почва и здоровье человека	1	6.11. 11.11.		
10	Воздушные факторы, влияющие на здоровье. Шум,радиация. Л.р. 1 «Сравнительный анализ воды из разных источников»		13.11. 18.11.		
<b>Биотические факторы и их влияние на человека – 2 часа</b>					
11	Роль растений иживотных в жизни человека.Л.р. 2		20.11. 25.11.		

	«Воздействие шума на остроту слуха»				
12	Взаимодействие человека с микроорганизмами. Иммунитет и здоровье.		27.11. 2.12.		
<b>Человек и социальные факторы-3 часа</b>					
13	Развитие организма под действием биосоциальных факторов.	1	4.12. 9.12.		
14	Проблемы здоровья.		11.12.		
15	Вредные привычки.		16.12.		
<b>Реакции человека на факторы окружающей среды – 1 час</b>					
16	Стресс.Биоритмы.Пр.р.1 «Определение индивидуальных биоритмов»	1	18.12. 23.12.		
<b>Человек и культура- 1 час</b>					
17	Ответственное поведение как социальный фактор.	1	25.12. 30.12.		
<b>Введение в ландшафтную экологию- 11 часов</b>					
18	Биосфера и ландшафт.		15.01. 20.01.		
19	Функции ландшафта.		22.01. 27.01.		
20	Структура ландшафта, его устойчивость.		29.01. 3.02.		
21	Компоненты ландшафта		5.02. 10.02.		
22	Взаимосвязи компонентов		12.02. 17.02.		
23	Природно-антропогенный ландшафт. Его типы.		19.02. 24.02.		
24	Основные формы воздействия на ландшафт.		26.02. 3.03.		
25	Урбанизированные территории.		5.03. 10.03.		
26	Антропогенный ландшафт.		12.03. 17.03.		
27	Влияние ландшафта на здоровье людей.		19.03. 24.03.		
28	Охрана ландшафтов.				
<b>Региональная ландшафтная экология – 3 часа</b>					
29	Ландшафты Саратовской области.		16.04. 21.04.		
30	Основные типы природно-антропогенных ландшафтов.		23.04. 28.04.		
31	Проблемы современного состояния и природопользования в Саратовской области.		30.04. 5.05.		

32-35	Резервное время.		7.05. 30.05.		
-------	------------------	--	-----------------	--	--

### График практических и лабораторных работ

№ п/п	Тема	Вид контроля	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	«Сравнительный анализ воды из разных источников»	Лабораторная работа	1	13.11. 18.11.	
2.	«Воздействие шума на остроту слуха»	Лабораторная работа	1	20.11. 25.11	
3.	«Определение индивидуальных биоритмов»	Практическая работа	1	18.12. 23.12.	