


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16»  /Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № <u>236</u> -од от «30» августа 2017 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «английский язык»,
для обучающихся среднего общего образования
на 2017 -2018 учебный год**

Составитель:

Кузина Ирина Алексеевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 год с изменениями и дополнениями, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01.11.2011 г. № 03-766, - приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: • межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); • многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); • полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собст-

венной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы достигают допорогового уровня (A2) коммуникативного владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании), который дает им возможность продолжить языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения).

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Общий объем учебного времени 210 учебных часов.

Система УМК состоит из завершенной предметной линии учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253): - Английский язык. Гроза.

Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения / поступки*;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
 - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей): – **ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – **просмотрового / поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений: • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • *предвосхищать возможные события / факты*; • раскрывать причинно-следственные связи между фактами; • *понимать аргументацию*; • извлекать необходимую / интересующую информацию; • определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать перефраз и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления.

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных о предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией

I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения

(Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Тематическое планирование

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	50
2.	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	90
3.	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	50

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № ____-од от «30» августа 2017 г.
---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание. Причина кор- ректировки
			план	факт	
1	Воспоминания о лете. Повторение прошедшего времени.	1			
2	Воспоминания о лете. Повторение прошедшего времени.	1			
3	Школа. Новая лексика. Развитие навыков говорения.	1			
4	Школа. Отработка лексики. Развитие навыков говорения.	1			
5	Школьные правила. Развитие навыков диалогической речи.	1			
6	Школьные правила. Развитие навыков письменной речи.	1			
7	Школьные правила. Модальные глаголы. Развитие навыков аудирования.	1			
8	Вузы России и Великобритании. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
9	Вузы России и Великобритании. Контроль говорения.	1			
10	Путешествие по миру. Условные предложения.	1			
11	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	1			
12	Проект «Школьный плакат». Развитие навыков монологической речи.	1			
13	Интересы молодежи. Новая лексика. Словообразование.	1			
14	Интересы молодежи. Отработка лексики. Развитие навыков аудирования.	1			
15	Интересы молодежи. Контроль аудирования.	1			
16	Интересы молодежи. Обучение написанию эссе.	1			
17	Интересы молодежи. Развитие навыков письменной речи.	1			
18	Интересы молодежи. Контроль письма.	1			
19	Секрет успеха. Новая лексика.	1			

	Косвенная речь.				
20	Секрет успеха. Отработка лексики. Косвенная речь.	1			
21	Секрет успеха. Контроль грамматики.	1			
22	Секрет успеха. Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	1			
23	Секрет успеха. Домашнее чтение. Контроль чтения.	1			
24	Проект: «Пресс-конференция». Интервью. Статьи.	1			
25	Секрет успеха. Обобщение изученного.	1			
26	Традиции. Новая лексика.	1			
27	Традиции. Отработка лексики. Развитие навыков аудирования.	1			
28	Традиции Великобритании. Контроль аудирования.	1			
29	Семейный ужин. Новая лексика. Модальные глаголы.	1			
30	Семейный ужин. Модальные глаголы. Развитие навыков чтения.	1			
31	Семейный ужин.	1			
32	Экзотические фестивали. Новая лексика. Развитие навыков чтения.	1			
33	Экзотические фестивали. Отработка лексики. Развитие навыков чтения.	1			
34	Экзотические фестивали. Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	1			
35	Экзотические фестивали. Домашнее чтение. Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	1			
36	Проект: «Радиопрограмма». Интервью. Статьи.	1			
36	«Вы материалист?». Новая лексика.	1			
37	«Вы материалист?». Отработка лексики. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
38	Борьба за жизнь. Новая лексика. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
39	Борьба за жизнь. Отработка лексики. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
40	Борьба за жизнь. Развитие навыков монологической речи. Условные предложения.	1			
41	Борьба за жизнь. Контроль письма.	1			
42	Путь к успеху. Условные предложения.	1			
43	Путь к успеху. Контроль грамматики.	1			
44	Путь к успеху. Домашнее чтение.	1			
45	Проект: «Сессия школьного совета».	1			

	Подготовка проекта.				
46	Проект: «Сессия школьного совета». Защита проекта. Контроль говорения.	1			
47	Борьба за жизнь. Повторение лексики и грамматики.	1			
48	Борьба за жизнь. Обобщение изученного.	1			
49	Семейные проблемы. Новая лексика. Модальные глаголы.	1			
50	Семейные проблемы. Отработка лексики. Развитие навыков чтения.	1			
51	Семейные проблемы. Развитие навыков аудирования.	1			
52	Семейные проблемы. Контроль аудирования.	1			
53	Семейные проблемы. Домашнее чтение.	1			
54	Семейные проблемы. Домашнее чтение.	1			
55	Проект: «Семейный журнал». Интервью. Статьи.	1			
56	Проект: «Семейный журнал». Защита проекта.	1			
57	Спорт в жизни людей. Новая лексика. Present Perfect.	1			
58	Спорт в жизни людей. Отработка лексики. Обучение аудированию.	1			
59	Профессиональный спорт. Развитие навыков Чтения и говорения.	1			
60	Профессиональный спорт. Контроль говорения.	1			
61	Здоровый образ жизни. Условные предложения.	1			
62	Здоровый образ жизни. Условные предложения.	1			
63	Экстремальные виды спорта. Новая лексика. Развитие навыков чтения.	1			
64	Экстремальные виды спорта. Отработка лексики. Обучение аудированию.	1			
65	Экстремальные виды спорта. Активизация лексики. Обучение чтению и говорению.	1			
66	Экстремальные виды спорта. Контроль чтения.	1			
67	Проект «Новый вид спорта».	1			
68	Спорт. Обобщение изученного.	1			
69	Животные в жизни человека. Новая лексика. Развитие навыков чтения.	1			
70	Животные в жизни человека. Отработка лексики. Обучение аудированию.	1			
71	Домашние и дикие животные. Развитие навы-	1			

	ков чтения. Пассивный залог.				
72	Домашние и дикие животные Развитие навыков говорения.	1			
73	Домашние и дикие животные. Пассивный залог. Развитие навыков письма.	1			
74	Домашние и дикие животные. Контроль письма.	1			
75	Тема животных в научной фантастике. Пассивный залог.	1			
76	Тема животных в научной фантастике. Контроль грамматики.	1			
77	«Домашние животные в нашей жизни». Проект	1			
78	Домашние животные. Обобщение изученного.	1			
79	Книги и компьютеры. Новая лексика. Развитие навыков чтения.	1			
80	Книги и компьютеры. Отработка лексики. Развитие навыков говорения.	1			
81	Компьютеры: друзья или враги. Прошедшие времена.	1			
82	Компьютеры: друзья или враги. Развитие навыков говорения. Контроль говорения.	1			
83	Компьютеризированное образование. Новая лексика. Эссе.	1			
84	Компьютеризированное образование. Отработка лексики. Эссе.	1			
85	Компьютеризированное образование. Контроль письма.	1			
86	Проблема компьютерной зависимости. Развитие навыков говорения.	1			
87	Проблема компьютерной зависимости. Развитие навыков аудирования и говорения. Контроль аудирования.	1			
88	Повторение. Пассивный залог.	1			
89	Повторение. Пассивный залог.	1			
90	Повторение. Сложное дополнение.	1			
91	Повторение. Сложное дополнение.	1			
92	Повторение. Косвенная речь.	1			
93	Повторение. Косвенная речь.	1			
94	Повторение согласования времен.	1			
95	Повторение согласования времен.	1			
96	Повторение согласования времен. Контроль грамматики.	1			

97	Повторение согласования времен.	1			
98	Повторение. Тема: «Школа».	1			
99	Повторение. Тема: «Школа». Контроль чтения.	1			
100	Повторение. Тема: «Семья».	1			
101	Повторение. Тема: «Семья».	1			
102	Компьютеры. Обобщение изученного.	1			

График контрольных работ

№ п /п	Тема	Вид контроля	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Секрет успеха.	Контроль чтения	1		
2	Интересы молодежи.	Контроль аудирования	1		
3	Вузы России и Великобритании.	Контроль говорения	1		
4	Интересы молодежи.	Контроль письма	1		
5	Секрет успеха.	Контроль грамматики	1		
6	Традиции Великобритании.	Контроль аудирования	1		
7	Экзотические фестивали.	Контроль чтения	1		
8	Борьба за жизнь.	Контроль письма	1		
9	Путь к успеху.	Контроль грамматики	1		
10	Проект «Сессия школьного совета».	Контроль говорения	1		
11	Семейные проблемы.	Контроль аудирования	1		
12	Профессиональный спорт.	Контроль говорения	1		
13	Экстремальные виды спорта.	Контроль чтения	1		
14	Домашние и дикие животные.	Контроль письма	1		
15	Тема животных в научной фантастике.	Контроль грамматики	1		
16	Семейные проблемы.	Контроль аудирования	1		
17	Профессиональный спорт.	Контроль говорения	1		
18	Экстремальные виды спорта.	Контроль чтения	1		
19	Домашние и дикие животные.	Контроль письма	1		
20	Тема животных в научной фантастике.	Контроль грамматики	1		
21	Компьютеры: друзья или враги. Развитие навыков говорения.	Контроль говорения	1		
22	Компьютеризированное образование.	Контроль письма	1		
23	Проблема компьютерной зависимости.	Контроль аудирования	1		
24	Повторение согласования времен	Контроль грамматики	1		
25	Повторение темы "Школа"	Контроль чтения	1		

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.И.Бутина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № ____-од от «30» августа 2017 г.
---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание. Причина кор- ректировки
			план	факт	
1	Ты хороший ученик? Повторение темы: «Каникулы». Новая лексика.	1			
2	Ты хороший ученик? Повторение темы: «Каникулы». Отработка лексика.	1			
3	Зачем учить английский? Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	1			
4	Зачем учить английский? Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	1			
5	Роль языков в обществе. Новая лексика. Согласование времен.	1			
6	Роль языков в обществе. Развитие навыков монологической речи и чтения.	1			
7	Роль языков в обществе. Контроль чтения.	1			
8	Роль языков в обществе. Домашнее чтение. Обучение чтению.	1			
9	Роль языков в обществе. Домашнее чтение. Работа с текстом.	1			
10	Лондон. Новая лексика. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			
11	Лондон. Отработка лексика. Развитие навыков говорения.	1			
12	Россия – это маленький Оксфорд. Контроль аудирования.	1			
13	Россия – это маленький Оксфорд. Развитие навыков чтения и письма.	1			
14	Проект: «Места, которые могут привлечь туристов». Поиск информации.	1			
15	Проект: «Места, которые могут привлечь туристов». Защита проекта. Контроль говорения.	1			
16	Люди и места. Новая лексика. Развитие навыков чтения.	1			

17	Люди и места. Отработка лексики. Развитие навыков чтения.	1			
18	Люди и места. Контроль грамматики.	1			
19	Выбор профессии. Новая лексика. Развитие навыков чтения.	1			
20	Выбор профессии. Активизация лексики. Развитие навыков чтения.	1			
21	Заявление о приеме на работу. Резюме. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			
22	Заявление о приеме на работу. Резюме. Развитие навыков письма и аудирования. Контроль письма.	1			
23	Собеседование при приеме на работу.	1			
24	Собеседование при приеме на работу.	1			
25	Выбор профессии. Обобщение изученного.	1			
26	«Необычайные экскурсии». Новая лексика. Развитие навыков чтения.	1			
27	Тайны. Развитие навыков чтения, аудирования. Местоимения.	1			
28	Тайны. Развитие навыков чтения, аудирования. Местоимения.	1			
29	Телепатия. Развитие навыков аудирования, чтения. Активизация лексики.	1			
30	Телепатия. Контроль письма.	1			
31	Тайны Стоунхенджа. Закрепление лексики. Работа с тестами в формате ЕГЭ.	1			
32	Тайны Стоунхенджа. Закрепление лексики. Работа с тестами в формате ЕГЭ.	1			
33	Тайны Стоунхенджа. Лексический и грамматический тест.	1			
34	Тайны Стоунхенджа. Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	1			
35	Телевидение. Новая лексика. Развитие навыков чтения. Условные предложения.	1			
36	Телевидение. Отработка лексики. Условные предложения.	1			
37	Телевидение. Контроль грамматики.	1			
38	Чей это выбор? Речевые клише. Развитие навыков диалоговой речи.	1			
39	Выключите телевизор. Инфинитив. Развитие навыков аудирования.	1			
40	«Влияние телевидения на человека». Работа над проектом.	1			
41	«Влияние телевидения на человека». Защита проекта. Контроль говорения.	1			

42	Влияние телевидения. Активизация лексики и грамматики в письменной речи.	1			
43	Влияние телевидения. Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
44	Влияние телевидения. Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
45	Влияние телевидения. Контроль аудирования.	1			
46	Влияние телевидения. Развитие навыков чтения и говорения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
47	Влияние телевидения. Контроль чтения.	1			
48	Влияние телевидения. Развитие навыков чтения и говорения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
49	Влияние телевидения. Совершенствование грамматических навыков. Обобщение материала.	1			
50	Наука. Новая лексика. Развитие навыков чтения и письма.	1			
51	Наука. Развитие навыков чтения и письма. Активизация лексики.	1			
52	Наука. Развитие навыков чтения, говорения.	1			
53	Наука. Контроль чтения.	1			
54	Наука. Развитие навыков письменной речи. Словообразование.	1			
55	Мир науки. Новая лексика. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
56	Мир науки. Отработка лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
57	Мир науки. Домашнее чтение.	1			
58	Мир науки. Домашнее чтение.	1			
59	Мир науки. Контроль письма.	1			
60	Развитие творческого мышления. Новая лексика. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
61	Развитие творческого мышления. Отработка лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
62	«Влияние науки на жизнь человека». Работа над проектом.	1			
63	«Влияние науки на жизнь человека». Защита проекта. Контроль говорения.	1			

64	Современное искусство. Новая лексика. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
65	Современное искусство. Отработка лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
66	Современное искусство. Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	1			
67	Современное искусство. Домашнее чтение. Работа с текстом.	1			
68	Современное искусство. Согласование времен.	1			
69	Это преступление. Новая лексика. Развитие навыков чтения.	1			
70	Это преступление. Отработка лексики. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			
71	Это преступление. Активизация лексики. Контроль аудирования.	1			
72	Жестоким надо быть или добрым. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
73	Жестоким надо быть или добрым. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
74	Умение выживать. Новая лексика. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
75	Умение выживать.	1			
76	Умение выживать. Контроль грамматики.	1			
77	Умение выживать. Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	1			
78	Умение выживать. Домашнее чтение. Работа с текстом.	1			
79	Умение выживать. Обобщение изученного.	1			
80	Преступление и наказание. Новая лексика. Работа с текстом.	1			
81	Преступление и наказание. Отработка лексики. Словообразование.	1			
82	Преступление и наказание. Развитие навыков чтения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
83	Преступление и наказание. Развитие навыков чтения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Контроль чтения.	1			
84	Самое ценное имущество. Новая лексика. Работа с текстом. Повторение. Множественное число существительного.	1			
85	Самое ценное имущество. Повторение. Степени сравнения прилагательного.	1			
86	Нетрадиционный образ жизни. Повторение. Настоящие времена.	1			
87	Нетрадиционный образ жизни. Развитие навыков письма. Контроль письма.	1			

88	Нетрадиционный образ жизни. Развитие навыков аудирования. Повторение. Настоящие времена.	1			
89	Нетрадиционный образ жизни. Контроль аудирования.	1			
90	Нетрадиционный образ жизни. Лексический и грамматический тест.	1			
91	Нетрадиционный образ жизни. Домашнее чтение.	1			
92	Нетрадиционный образ жизни. Домашнее чтение. Повторение. Прошедшие времена.	1			
93	Образ жизни. Повторение. Прошедшие времена. Контроль говорения.	1			
94	Причина или следствие. Повторение. Будущие времена.	1			
95	Причина или следствие. Повторение. Будущие времена.	1			
96	Причина или следствие. Повторение. Будущие времена.	1			
97	Причина или следствие. Повторение. Косвенная речь.	1			
98	Причина или следствие. Повторение. Косвенная речь.	1			
99	Исследователи или незваные гости. Повторение. Косвенная речь. Контроль грамматики.	1			
100	Исследователи или незваные гости. Развитие навыков чтения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
101	Исследователи или незваные гости. Развитие навыков чтения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
102	Исследователи или незваные гости. Обобщение изученного.	1			

График контрольных работ

№ п /п	Тема	Вид контроля	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Роль языков в обществе.	Контроль чтения	1		
2	Места, которые могут привлечь туристов.	Контроль говорения	1		
3	Заявление о приеме на работу. Резюме.	Контроль письма	1		
4	Россия – это маленький Оксфорд.	Контроль аудирования	1		
5	Люди и места.	Контроль грамматики	1		
6	Телепатия.	Контроль письма	1		
7	Тайны Стоунхенджа.	Лексический и грамматический тест	1		
8	Телевидение.	Контроль грамматики	1		
9	«Влияние телевидения на человека».	Контроль говорения	1		
10	Влияние телевидения на человека.	Контроль аудирования	1		
11	Влияние телевидения на человека.	Контроль чтения	1		
12	Наука.	Контроль чтения	1		
13	Мир науки.	Контроль письма	1		
14	«Влияние науки на жизнь человека».	Контроль говорения	1		
15	Умение выживать.	Контроль грамматики	1		
16	Это преступление.	Контроль аудирования	1		
17	Преступление и наказание.	Контроль чтения	1		
18	Нетрадиционный образ жизни.	Контроль письма	1		
19	Нетрадиционный образ жизни.	Контроль аудирования	1		
20	Нетрадиционный образ жизни.	Лексический и грамматический тест	1		
21	Исследователи или незваные гости.	Контроль грамматики	1		
22	Образ жизни.	Контроль говорения	1		