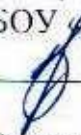



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16»  /Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № <u>236</u> -од от «30» августа 2017 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «английский язык»,  
для обучающихся основного общего образования  
на 2017 -2021 учебный год**

**Составитель:**

Кузина Ирина Алексеевна,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 год с изменениями и дополнениями, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01.11.2011 г. № 03-766, - приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

### Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

### Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 525 часов ( из расчета 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета "Иностранный язык" на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени.

**Система УМК** состоит из завершенной предметной линии учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253): - Английский язык **«FORWARD»**. Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.

### **Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирования:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- Д. В трудовой сфере:*
- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание основного общего образования по учебному предмету**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными и толковыми словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной



школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### Тематическое планирование

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	65
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, <i>дискотека, кафе</i> ). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	<b>75</b>
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, <i>отказ от вредных привычек</i> .	50
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Международные школьные обмены</i> . Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	70
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	55
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	70
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	40
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, <i>регионы</i> , достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	100

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16»  «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.И.Бутерина_/  «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/  Приказ № _____ -од от «30» августа 2017 г.
---	--	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 6 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание Причина корректировки
			план	факт	
1.	Приветствия и представления.	1			
2.	Приветствия и представления	1			
3.	Приветствия и представления.	1			
4.	Журнал для молодёжи.	1			
5.	Поздравления по- английски. <b>Контроль чтения.</b>	1			
6.	Распорядок дня. Каждодневные дела.	1			
7.	Распорядок дня. Школьный день в России и Америке.	1			
8.	Распорядок дня. Жизнь в Хогварте. <b>Контроль аудирования.</b>	1			
9.	Распорядок дня.	1			
10.	Распорядок дня. Путешествие во времени.	1			
11.	Члены семьи.	1			
12.	Члены семьи. <b>Контроль говорения.</b>	1			
13.	Члены семьи.	1			
14.	Члены семьи. Королевская семья.	1			
15.	Члены семьи. Дом Виндзоров. Подготовка проекта «Королевская семья»	1			
16.	Любимые вещи. Работа над проектом.	1			
17.	Любимые вещи. Защита проекта.	1			
18.	Любимые вещи. развитие навыков письма.	1			
19.	Любимые вещи. <b>Контроль письма (лексический диктант)</b>	1			
20.	Любимые вещи.	1			
21.	Любимые вещи <b>Контрольная работа по грамматике № 1 (письменная часть)</b>	1			
22.	Любимые вещи.	1			
23.	Поговорим о способностях. Диалоги о культуре. <b>Контрольная работа по грамматике № 1 (устная часть)</b>	1			
24.	Любимые вещи.	1			

25.	Любимые вещи.Обобщение изученного	1		
26.	Поговорим о способностях.	1		
27.	Таланты и способности.	1		
28.	Всемирно известные люди.	1		
29.	Жизнь животных. Маугли и Типпи в диком мире. Развитие навыков чтения.	1		
30.	Жизнь животных. Братья Маугли. <b>Контроль чтения.</b>	1		
31.	Жизнь домашних животных.	1		
32.	Жизнь домашних животных. <b>Контроль говорения.</b>	1		
33.	Открытка из другой страны.	1		
34.	Открытка из другой страны.	1		
35.	Открытка из другой страны. <b>Контроль аудирования.</b>	1		
36.	Открытка из другой страны. Великобритания.	1		
37.	Открытка из другой страны.	1		
38.	Открытка из другой страны.	1		
39.	Праздники и путешествия. <b>Контроль письма ( лексический диктант)</b>	1		
40.	Праздники и путешествия. Австралия.	1		
41.	Праздники и путешествия.	1		
42.	Праздники и путешествия. Подготовка проекта «Туристическая брошюра»	1		
43.	Праздники и путешествия. Защита проекта «Туристическая брошюра»	1		
44.	Праздники и путешествия.	1		
45.	<b>Контрольная работа по грамматике № 2 (письменная часть)</b>	1		
46.	<b>Контрольная работа по грамматике № 2 (устная часть)</b>	1		
47.	Диалоги о культуре. Австралия. Работа над ошибками. Подготовка проекта «Рождество и Новый год»	1		
48.	Диалоги о культуре. Защита проекта «Рождество и Новый год»	1		
49.	Повторение и обобщение изученного по теме «Праздники и путешествия»	1		
50.	Традиции и обычаи еды.	1		
51.	Традиции и обычаи еды.	1		
52.	Традиции и обычаи еды. Развитие навыков чтения.	1		
53.	Традиции и обычаи еды. <b>Контроль чтения.</b>	1		
54.	Традиции и обычаи еды.	1		
55.	Традиции и обычаи еды. Работа над проектом « Письмо другу по переписке с описанием своего дома»	1		
56.	Школьные предметы. Защита проекта.	1		
57.	Школьные предметы.	1		
58.	Школьные предметы. Развитие навыков говорения.	1		
59.	Школьные предметы. <b>Контроль говорения.</b>	1		

60.	Школьные предметы.	1			
61.	Школьные предметы.	1			
62.	Дома и дома. Развитие навыков письма.	1			
63.	Дома и дома. <b>Контроль письма (лексический диктант)</b>	1			
64.	Дома и дома.	1			
65.	Дома и дома.	1			
66.	Дома и дома.	1			
67.	Дома и дома.	1			
68.	Покупки. Развитие навыков аудирования.	1			
69.	Покупки. <b>Контроль аудирования.</b>	1			
70.	Покупки.	1			
71.	Покупки.	1			
72.	Покупки.	1			
73.	Покупки.	1			
74.	Покупки. Подготовка проекта: «Эссе о школьной форме для электронного журнала»	1			
75.	Покупки. Защита проекта.	1			
76.	Знаменитые люди.	1			
77.	Знаменитые люди.	1			
78.	<b>Контрольная работа по грамматике № 3 (письменная часть)</b>	1			
79.	<b>Контрольная работа по грамматике № 3 (устная часть)</b>	1			
80.	Знаменитые люди.	1			
81.	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Знаменитые люди»	1			
82.	Мир компьютеров. Повторение темы: «Поговорим о способностях»	1			
83.	Мир компьютеров. Повторение темы: «Знаменитые люди»	1			
84.	Мир компьютеров. Повторение темы: «Увлечения»	1			
85.	Мир компьютеров. Повторение способов словообразования.	1			
86.	Мир компьютеров. Повторение темы: «Школа» Развитие навыков чтения.	1			
87.	Мир компьютеров. <b>Контроль чтения.</b>	1			
88.	Мир компьютеров. Повторение темы: «Школьные предметы»	1			
89.	Смотрим телевизор. Повторение употребления настоящего времени. Развитие навыков говорения.	1			
90.	Смотрим телевизор. <b>Контроль говорения.</b>	1			
91.	Смотрим телевизор. Повторение темы: «модальные глаголы».	1			
92.	Смотрим телевизор. Проект: «Мой школьный год» Повторение прошедшего простого времени.	1			
93.	Смотрим телевизор. <b>Контроль письма.</b>	1			

94.	Мир музыки. Повторение темы: «Любимые вещи» Проект: «Моя любимая кинозвезда»	1			
95.	Мир музыки. <b>Контроль аудирования.</b>	1			
96.	Мир музыки. Повторение грамматики	1			
97.	Мир музыки. <b>Итоговая контрольная работа по грамматике №4(письменная часть)</b>	1			
98.	Мир музыки. Развитие навыков говорения.	1			
99.	Мир музыки. <b>Итоговая контрольная работа №4(устная часть)</b>	1			
100.	Смотрим телевизор. Повторение времени Future Simple. Развитие навыков письма.	1			
101.	Смотрим телевизор. Повторение употребления модальных глаголов.	1			
102.	Мир музыки. Повторение и обобщение изученного	1			

### График контрольных работ

№ п/п	Тема	Вид контроля	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Поздравления по- английски.	<b>Контроль чтения</b>	1		
2.	Распорядок дня. Жизнь в Хогварте.	<b>Контроль аудирования</b>	1		
3.	Члены семьи.	<b>Контроль говорения</b>	1		
4.	Любимые вещи.	<b>Контроль письма (лексический диктант)</b>	1		
5.	Любимые вещи	<b>Контрольная работа по грамматике № 1 (письменная часть)</b>	1		
6.	Любимые вещи	<b>Контрольная работа № 1 (устная часть)</b>	1		
7.	Жизнь домашних животных.	<b>Контроль говорения</b>	1		
8.	Открытка из другой страны.	<b>Контроль аудирования</b>	1		
9.	Праздники и путешествия.	<b>Контроль письма (лексический диктант)</b>	1		
10.	Жизнь животных	<b>Контроль чтения</b>	1		
11.	Праздники и путешествия	<b>Контрольная работа по грамматике № 2 (письменная часть)</b>	1		
12.	Праздники и путешествия	<b>Контрольная работа по грамматике № 2 (устная часть)</b>			
13.	Традиции и обычаи еды	<b>Контроль чтения</b>	1		
14.	Жизнь животных.	<b>Контроль говорения</b>			
15.	Дома	<b>Контроль письма (лексический диктант)</b>	1		
16.	Покупки.	<b>Контроль аудирования</b>	1		
17.	Знаменитые люди	<b>Контрольная работа по грамматике № 3 (письменная часть)</b>	1		
18.	Знаменитые люди	<b>Контрольная работа по грамматике № 3 (устная часть)</b>	1		
19.	Мир компьютеров.	<b>Контроль чтения</b>	1		
20.	Смотрим телевизор.	<b>Контроль говорения</b>	1		
21.	Смотрим телевизор.	<b>Контроль письма.</b>	1		
22.	Мир музыки.	<b>Контроль аудирования</b>	1		
23.	Мир музыки	<b>Итоговая</b>	1		



		<b>контрольная работа по грамматике №4(письменная часть)</b>			
24.	Мир музыки	<b>Итоговая контрольная работа по грамматике №4(устная часть)</b>	1		

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16»  «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.И.Бутерина/  «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/  Приказ № _____ -од от «30» августа 2017 г.
---	---	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 7 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание Причина корректировки
			план	факт	
1.	Сравнение школ в разных странах. Новая лексика.	1			
2.	Школьный распорядок. Степени сравнения прилагательных.	1			
3.	Образование в Древней Греции. Чтение с извлечением информации.	1			
4.	Школьный форум. Сравнительные конструкции.	1			
5.	Зачем мы ходим в школу? Развитие навыков говорения.	1			
6.	Школьная система в России. Развитие навыков диалогической речи.	1			
7.	Школьные предметы. <b>Контроль письма.</b>	1			
8.	Солнечные машины. Развитие навыков чтения.	1			
9.	Дорога в школу. Сложные предложения с условным придаточным.	1			
10.	Долгий путь к школе. Превосходная степень сравнения прилагательных.	1			
11.	Транспорт. Условные предложения <b>Контроль говорения.</b>	1			
12.	Велосипед – лучшее транспортное средство. Чтение с разными стратегиями.	1			
13.	Однажды в Бристоле. Развитие навыков аудирования.	1			
14.	Вспомним прошлое. Конструкция used to	1			

15.	Письма из прошлого. Просмотровое чтение.	1			
16.	Досуг в прошлом и настоящем. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			
17.	Выдающиеся люди прошлого. <b>Контроль аудирования.</b>	1			
18.	Интервью. Развитие навыков диалогической речи.	1			
19.	На вечеринке. Развитие навыков монологической речи.	1			
20.	Викторина о животных. Введение новой лексики.	1			
21.	Лесные друзья. Грамматика. Вопросы с how. <b>Контроль чтения</b>	1			
22.	Письма от читателей. Чтение с разными стратегиями <b>Итоговая контрольная работа по грамматике №1(письменная часть).</b>	1			
23.	Как помочь вымирающим животным? Чтение с извлечением информации. <b>Итоговая контрольная работа по №1(устная часть).</b>	1			
24.	Редкие виды животных. Апостроф.	1			
25.	Животные. Обобщение изученного.	1			
26.	Школьные будни. Новая лексика.	1			
27.	Научные клубы. Отработка лексики. Чтение с разными стратегиями	1			
28.	Школьный проект. Статья с именами собственными	1			
29.	Школьные проекты британских подростков. Развитие навыков чтения. Модальный глагол must	1			
30.	Дневник Роберта. Чтение с извлечением информации. <b>Контроль чтения.</b>	1			
31.	Клуб путешественников. Present Perfect	1			
32.	Даем советы. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			
33.	США. Диалогическая речь по теме. <b>Контроль аудирования.</b>	1			
34.	Штаты и народы. Подготовка проектов	1			
35.	Откуда ты? Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1			
36.	Карманные деньги. Развитие навыков говорения.	1			
37.	Обязанности по дому. Новая лексика. Модальные глаголы.	1			
38.	Вежливые вопросы. Развитие навыков диалогической речи и говорения.	1			
39.	Поговорим о возможных событиях.	1			

	Условные предложения. <b>Контроль говорения.</b>				
40.	Блюз карманных денег. Чтение с извлечением конкретной информации	1			
41.	Плюсы и минусы карманных денег. Развитие навыков диалогической речи и говорения.	1			
42.	Плюсы и минусы карманных денег. <b>Контроль письма.</b>	1			
43.	Интервью с Жасмин. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи и говорения.	1			
44.	Кентервильское приведение. Часть 1. Past Continuous . Развитие навыков чтения и говорения.	1			
45.	Кентервильское приведение. Часть 2. <b>Итоговая контрольная работа по грамматике №2(письменная часть).</b>	1			
46.	Кентервильское приведение. Часть 3. Развитие навыков чтения и говорения.Работа над проектом.	1			
47.	Кентервильское приведение. Часть 4. <b>Итоговая контрольная работа №2(устная часть)</b>	1			
48.	Кентервильское приведение. Часть 4. Проект по теме. Защита проекта	1			
49.	Обобщение изученного.	1			
50.	Мир вокруг. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
51.	Соберемся вместе. Знакомство с конструкцией to be going to..	1			
52.	Планы на будущее. Конструкция to be going to..	1			
53.	Здоровая пища. Развитие навыков говорения.	1			
54.	Что выберешь ты? Диалогическая речь по теме	1			
55.	Особенные дни. Чтение с извлечением информации.	1			
56.	Викторина по Австралии. Монологическая речь по теме	1			
57.	Открытие Австралии. Чтение с извлечением конкретной информации. <b>Контроль чтения .</b>	1			
58.	Австралия: вкратце о стране. Чтение с разными стратегиями	1			
59.	Жизнь в будущем. Грамматика. Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения.	1			
60.	История исследователя. Грамматика. Future Simple Tense и конструкция to be going to..	1			
61.	Русские исследователи: Миклухо-Маклай. Чтение с извлечением информации	1			
62.	Опыт работы. Монологическая речь по теме <b>Контроль говорения</b>	1			

63.	Рабочие места и обязанности. Письменная речь по теме	1			
64.	Частичная занятость для подростков. Грамматика. Present Continuous Tense	1			
65.	Официальные письма: прием на работу. Написание письма. <b>Контроль письма.</b>	1			
66.	Здоровый образ жизни. Диалогическая речь по теме..	1			
67.	Грамматика. Future Simple Tense и конструкция to be going to..	1			
68.	Новости из прошлого. Восприятие и понимание речи на слух. <b>Контроль аудирования.</b>	1			
69.	Проблемы молодых людей. Диалогическая речь по теме	1			
70.	Важность образования. Грамматика. Придаточные предложения с When	1			
71.	Уроки истории: детский труд. Чтение с извлечением конкретной информации	1			
72.	Волонтерство. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
73.	Возможности для подростков. Монологическая речь по теме. <b>Итоговая контрольная работа №3 (устная часть).</b>	1			
74.	Письмо из Америки. Чтение с полным пониманием прочитанного	1			
75.	Письмо из Америки. Монологическая речь по теме.	1			
76.	Удивительные животные. <b>Итоговая контрольная работа по грамматике №3(письменная часть).</b>	1			
77.	Друг по переписке. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
78.	Друг по переписке.	1			
79.	Друг по переписке. Обобщение.	1			
80.	Страны, языки, люди. Новая лексика.	1			
81.	Страны, языки, люди. Отработка лексики.	1			
82.	Мир английского языка. Чтение теста с полным пониманием прочитанного.	1			
83.	Британский английский и американский английский.	1			
84.	Россия, СССР и Советский Союз. <b>Контроль говорения</b>	1			
85.	Загадочные места. Чтение с извлечением конкретной информации.	1			
86.	Загадочные места. Причастия1 и 2. Особенности употребления глагола wish.	1			
87.	Система правления в Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного. <b>Контроль чтения.</b>	1			
88.	Система правления в США. Новая лексика.	1			
89.	Система правления в США. Отработка лексики. Обучение говорению и чтению.	1			
90.	Люди и герои. Качественные прилагательные для описания характера человека. <b>Контроль письма.</b>	1			

91.	Люди и герои. Прямая и косвенная речь.	1			
92.	Интервью звезд. Чтение с извлечением конкретной информации.	1			
93.	Интервью звезд. <b>Контроль аудирования.</b>	1			
94.	Известные люди: Елизавета I. Чтение с общим пониманием содержания.	1			
95.	Известные люди: Иван IV. Развитие навыков МР. Викторина личности	1			
96.	Известные люди. <b>Итоговая контрольная работа №4 (устная часть).</b>	1			
97.	Письмо от друга. Повелительное наклонение.	1			
98.	Идеальная семья. <b>Итоговая контрольная работа №4 (письменная часть).</b>	1			
99.	Идеальная семья.	1			
100.	Диалог культур. Параолимпийские игры.	1			
101.	Диалог культур. Открываем Канаду	1			
102.	Диалог культур. Обобщение изученного	1			

### График контрольных работ

№ п/п	Тема	Вид контроля	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Лесные друзья.	Контроль чтения	1		
2.	Выдающиеся люди прошлого.	Контроль аудирования	1		
3.	Транспорт.	Контроль говорения	1		
4.	Школьные предметы.	Контроль письма (лексический диктант)	1		
5.	Письма от читателей.	Контрольная работа по грамматике № 1 (письменная часть)	1		
6.	Как помочь вымирающим животным?	Контрольная работа № 1 (устная часть)	1		
7.	Поговорим о возможных событиях.	Контроль говорения	1		
8.	США.	Контроль аудирования	1		
9.	Плюсы и минусы карманных денег.	Контроль письма (лексический диктант)	1		
10.	Дневник Роберта.	Контроль чтения	1		
11.	Кентервильское приведение.	Контрольная работа по грамматике № 2 (письменная часть)	1		
12.	Кентервильское приведение.	Контрольная работа по грамматике № 2 (устная часть)			
13.	Открытие Австралии.	Контроль чтения	1		
14.	Опыт работы.	Контроль говорения			
15.	Официальные письма.	Контроль письма (лексический диктант)	1		
16.	Новости из прошлого.	Контроль аудирования	1		
17.	Удивительные животные.	Контрольная работа по грамматике № 3 (письменная часть)	1		
18.	Возможности для подростков.	Контрольная работа № 3 (устная часть)	1		
19.	Система правления в Великобритании.	Контроль чтения	1		
20.	Россия, СССР и Советский Союз.	Контроль говорения	1		
21.	Люди и герои.	Контроль письма.	1		
22.	Интервью звезд.	Контроль аудирования	1		
23.	Идеальная семья.	Итоговая контрольная работа по грамматике №4 (письменная часть)	1		
24.	Известные люди.	Итоговая контрольная работа №4 (устная часть)	1		

