

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Л.И.Бутерина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16»  /Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № <u>236</u> -од от «30» августа 2017 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «английский язык»,
для обучающихся начального общего образования
на 2017 -2021 учебный год**

Составитель:

Кузина Ирина Алексеевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Настоящая программа по иностранному языку разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 год с изменениями и дополнениями, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16.08.2010 г. № 03-48, приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Иностранный язык один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника,
- понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям,
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Система УМК состоит из завершённой предметной линии учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253): - Английский язык [«FORWARD»](#). Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.

Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно_методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении: • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог_расспрос (вопрос— круге типичных ситуаций общения, диалог_расспрос (вопрос— ответ) и диалог — побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание основного начального общего образования по учебному предмету

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание начального общего образования по английскому языку

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться: • основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть: • умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артик-лях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и

вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные(this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

№ раздела по п/п	Название темы раздела		Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).		9
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.		20
3.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.		20
4.	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.		10
5	Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	15
		Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	10
6.	Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	15
		Письмо зарубежному другу	10
		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10
7.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		10
8.	Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	20
		Природа. Любимое время года. Погода.	12
9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица.	6
		Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).	30
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	7

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 16» _____/_Е.В.Чиндина/ «29» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № _____ -од от «30» августа 2017 г.
--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол -во час ов	Дата проведения		Примечание Причина корректировки
			план	факт	
1.	Новые друзья. Новая лексика.	1	4.09		
2.	Новые друзья. Числительные.	1	6.09		
3.	Новые друзья. Настоящее время.	1	11.09		
4.	Компьютерное послание. Новая лексика. Обучение аудированию.	1	13.09		
5.	Компьютерное послание. Контроль аудирования.	1	18.09		
6.	Компьютерное послание. Развитие навыков чтения.	1	20.09		
7.	Компьютерный журнал. Контроль чтения	1	25.09		
8.	Компьютерный журнал. Мини-проект	1	27.10		
9.	Компьютерный журнал. Существительные в роли прилагательных.	1	2.10		
10.	Компьютерный журнал. Контроль говорения	1	4.10		
11.	Дождевой лес. Новая лексика. Глагол to be в прошедшем времени.	1	9.10		
12.	Дождевой лес. Контроль письма	1	11.10		
13.	Дождевой лес. Контрольная работа № 1(письменная часть)	1	16.10		
14.	Дождевой лес. Контрольная работа № 1(устная часть)	1	18.10		
15.	Дождевой лес. Проект. Поиск информации	1	23.10		
16.	Дождевой лес. Обобщение изученного.	1	25.10		

17.	Дождевой лес. Новая лексика. Простое прошедшее время	1	7.11		
18.	Дождевой лес. Отработка лексики. Степени сравнения прилагательных.	1	9.11		
19.	Дождевой лес. Развитие навыков говорения.	1	13.11		
20.	Россия. Новая лексика. Развитие навыков чтения и письма.	1	15.11		
21.	Россия. Отработка лексики. Контроль письма.	1	20.11		
22.	Джозеф Александр. Новая лексика. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	22.11		
23.	Джозеф Александр. Контроль аудирования.	1	27.11		
24.	Джозеф Александр. Виды транспорта. Повествовательные предложения.	1	29.11		
25.	Столичный город. Новая лексика. Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	1	4.12		
26.	Столичный город. Развитие навыков говорения.	1	6.12		
27.	Столичный город. Контрольная работа № 2 (устная часть)	1	11.12		
28.	Столичный город	1	13.12		
29.	Столичный город. Проект «Мой родной город». Контроль говорения.	1	18.11		
30.	Путешествие. Повторение грамматики.	1	20.11		
31.	Путешествие. Контрольная работа № 2 (письменная часть)	1	25.12		
32.	Столичный город. Обобщение изученного.	1	27.12		
33.		1			
34.	Путешествие	1			
35.	Путешествие	1			
36.	Путешествие. Диктант	1			
37.	Помощь Бино	1			
38.	Помощь Бино	1			
39.	Помощь Бино. Проект	1			
40.	Помощь Бино. Контроль чтения.	1			
41.	Лесной ангел	1			
42.	Лесной ангел	1			
43.	Лесной ангел. Контроль говорения.	1			
44.	Лесной ангел	1			
45.	Призрак в тумане.	1			

46.	Призрак в тумане. Контроль аудирования.	1			
47.	Картина на стене	1			
48.	Картина на стене. Контрольная работа № 3.	1			
49.	Картина на стене. Контрольная работа № 3.	1			
50.	Картина на стене	1			
51.	Послание в храме. Повторение числительных.	1			
52.	Послание в храме. Повторение числительных.	1			
53.	Послание в храме. Повторение степени сравнения. Диктант.	1			
54.	Мистер Биг. Повторение степени сравнения прилагательных.	1			
55.	Мистер Биг. Контроль чтения.	1			
56.	Мистер Биг. Повторение to be.	1			
57.	Мистер Биг. Контроль аудирования.	1			
58.	Возвращение домой. Повторение множественное число существительных	1			
59.	Возвращение домой. Повторение специальных слов.	1			
60.	Возвращение домой. Повторение модальных глаголов. Контрольная работа № 4 (письменная часть)	1			
61.	Возвращение домой. Контрольная работа № 4 (устная часть)	1			
62.	Возвращение домой.	1			
63.	Повторение времен группы Simple	1			
64.		1			
65.	Повторение местоимений.	1			
66.	Повторение правил чтения.	1			
67.	Повторение темы Проект- «Разный мир»	1			
68.	Повторение темы «Школа». Контроль говорения.	1			

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Вид контроля	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Компьютерный журнал.	Контроль чтения	1	25.09	
2.	Компьютерное послание.	Контроль аудирования	1	18.09	
3.	Компьютерный журнал.	Контроль говорения	1	4.10	
4.	Дождевой лес.	Контроль письма (лексический диктант)	1	11.10	
5.	Дождевой лес.	Контрольная работа по грамматике № 1 (письменная часть)	1	16.10	
6.	Дождевой лес.	Контрольная работа № 1 (устная часть)	1	18.10	
7.	Столичный город.	Контроль говорения	1	4.12	
8.	Джозеф Александр.	Контроль аудирования	1	27.11	
9.	Россия.	Контроль письма (лексический диктант)	1	20.11	
10.	Столичный город.	Контроль чтения	1	24.12	
11.	Путешествие.	Контрольная работа по грамматике № 2 (письменная часть)	1	25.12	
12.	Столичный город.	Контрольная работа по грамматике № 2 (устная часть)	1	11.12	
13.		Контроль говорения.	1		
14.		Контроль говорения			
15.		Контроль письма (лексический диктант)	1		
16.		Контроль аудирования	1		
17.		Контрольная	1		

		работа по грамматике № 3 (письменная часть)			
18.		Контрольная работа по грамматике № 3 (устная часть)	1		
19.		Контроль чтения	1		
20.		Контроль говорения	1		
21.		Контроль письма.	1		
22.		Контроль аудирования	1		
23.		Итоговая контрольная работа по грамматике №4(письменная часть)	1		
24.		Итоговая контрольная работа по грамматике №4(устная часть)	1		