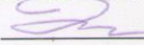


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
Энгельсского района Саратовской области**

Рассмотрено на заседании ШМО МОУ «СОШ №16»  «27» августа 2019 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №16»  /Е.В.Чиндина/ «28» августа 2019 г.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ № 16» /Л.Н. Ахтырченко/ Приказ №182-од от «29» августа 2019 г.
---	---	--

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Занимательный русский язык»  
для обучающихся 7 - 8 лет (2 класс)  
в рамках осуществления платных образовательных услуг  
на 2019-2020 учебный год**

**Составитель:**

Ефимова Елена Георгиевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

г. Энгельс

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный русский язык» для обучающихся 7- 8 лет в рамках осуществления платных образовательных услуг составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 год с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 г. № 373, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16.08.2010 г. № 03-48, методическим конструктором Григорьева Д. В., Степанова П. В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г. Программа разработана на основе программы факультативного курса «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.)

### Общая характеристика программы

#### Цели и задачи курса

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

#### Задачи:

##### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

##### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## Место программы «Занимательный русский язык»

На изучение дополнительной общеобразовательной программы выделяется во 2 классе 68ч (2 раза в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации программы 1 год.

### Результаты изучения программы «Занимательный русский язык»

#### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

##### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### Предметные результаты

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка

## Содержание программы

### **Как обходились без письма?**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

### **Меня зовут Фонема**

Звуки - смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

### **Для всех ли фонем есть буквы?**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

### **«Ошибкоопасные» места**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

### **Тайны фонемы**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

### **Опасные согласные**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

### **На сцене гласные**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

### **«Фонемы повелевают буквами»**

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

### **Ваши старые знакомые. Практическое занятие**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

### **Правила о непронизносимых согласных**

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

### **Волшебное средство – «самоинструкция»**

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

### **Строительная работа морфем**

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

### **Где же хранятся слова?**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

### **Поговорим обо всех приставках сразу**

Игра «Образуй слова». Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

### **Слова – «родственники»**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

### **Кто командует корнями?**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

### **«Не лезьте за словом в карман!»**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – сбориание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

### **«Части речи»**

Имя существительное, его признаки. Роль существительного в предложении. Имя прилагательное. Роль прилагательного в предложении.

### **«Пересаженные» корни**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

### **Память и грамотность**

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

## Тематическое планирование

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Как обходились без письма?	2
2.	Меня зовут Фонема.	2
3.	Для всех ли фонем есть буквы?	4
4.	«Ошибкоопасные» места.	2
5.	Тайны фонемы.	2
6.	Опасные согласные.	4
7.	На сцене гласные.	2
8.	«Фонемы повелевают буквами».	3
9.	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	2
10.	Правила о произносимых согласных.	4
11.	Волшебное средство – «самоинструкция».	2
12.	Строительная работа морфем.	3
13.	Где же хранятся слова?	4
14.	Поговорим обо всех приставках сразу.	4
15.	Слова – «родственники».	3
16.	Кто командует корнями?	4
17.	«Не лезьте за словом в карман!»	4
18.	Части речи	4
19.	«Пересаженные» корни.	4
20.	Память и грамотность.	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание Причина корректировки
			план	факт	
1-2	Что такое орфоэпия? Как и почему появляются новые слова? Звуки не буквы! Фонетический разбор.	2	19.09 24.09		
3-4	Звуки - смысловые различители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот».	2	26.09 1.10		
5-6	Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	2	3.10 8.10		
7-8	Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия».	2	10.10 15.10		
9-10	Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы.	2	17.10 22.10		
11-12	Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	2	24.10 29.10		
13-14	«Зеркальные и незеркальные слова». Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	2	31.10 5.11		
15-16	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	2	7.11 12.11		
17-18	Имя существительное, его признаки. Роль существительного в предложении.	2	14.11 19.11		
19-20	Имя прилагательное. Роль прилагательного в предложении.	2	21.11 26.11		
21-22	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение».	2	28.11 3.12		
23-24	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	2	5.12 10.12		
25-26	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	2	12.12 17.12		
27-28	«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй	2	19.12 24.12		

	слова».				
29-30	«Смыслиночки» суффиксов. Игра «Образуй слова».	2	26.12 30.12		
31-32	«Смыслиночки» окончания. Игра «Образуй слова».	2	13.01 14.01		
33-34	Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках.	2	16.01 21.01		
35-36	Коварная приставка -с-. Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.	2	23.01 27.01		
37-38	Самые трудные (-пре- и -при-). Упражнения с приставками.	2	28.01 30.01		
39-40	Правильные корни и корнюродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».	2	4.02 6.02		
41-42	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	2	10.02 11.02		
43-44	Чередование гласных в корне. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения.	2	13.02 18.02		
45	Работа с текстами. Командуют гласные.	1	20.02		
46	Работа с текстами. Командуют согласные.	1	25.02		
47	Работа с текстом. Командует ударение.	1	27.02		
48	Работа с текстом. Командует смысл.	1	3.03		
49	Полногласные и неполногласные сочетания. Тренировочные упражнения.	1	5.03		
50	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями.	1	10.03		
51	Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	1	12.03		
52-53	Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Игра «Образуй слова».	2	17.03 19.03		
54-55	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».	2	24.03 26.03		
56-57	Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов.	2	31.03 2.04		
58	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.	1	7.04		
59-60	Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья	2	9.04 14.04		



	услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.				
61-62	Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»	2	16.04 21.04		
63	Фонемы повелевают буквами. Фонемное правило. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	1	23.04		
64-65	Правила о непроизносимых согласных. Тренировочные упражнения.	2	28.04 30.04		
66-67	Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	2	5.05 7.05		
68	Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».	1	12.05		
69	Работа по самоинструкции. Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	1	14.05		
70	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти.	1	19.05		