



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МОУ «СОШ № 16»  «27» августа 2019 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МОУ «СОШ № 16»  /Чиндина Е.В./  «28» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 16»  /Л.Н.Ахтырченко/  Приказ № 182 -од от «29» августа 2019 г.
---	--	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности

**«Подготовка к обучению в школе»**

для детей старшего дошкольного возраста  
в рамках осуществления платных образовательных услуг  
на 2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» представляет собой дополнительную образовательную услугу по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Данная программа является комплексной, обеспечивает полноценную подготовку дошкольников к обучению, не дублируя программу 1 класса.

Актуальность данной программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе» предусматривает четыре модуля:

- 1) «Обучение грамоте. Весёлые пальчики»,
- 2) «Занимательная математика. Логика»,
- 3) «Здравствуй, мир! Предметы. Природа»,
- 4) «Сравниваем, рассуждаем, анализируем».

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Программа составлена на основе модифицированной программы дошкольного образования по учебно-методическому комплексу Н.Ф. Виноградовой.

**Основная цель данной программы** – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**.

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

## **Программа построена в соответствии с принципами:**

### **а) Личностно – ориентированные принципы**

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

### **б) Культурно – ориентированные принципы**

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

### **в) Деятельностно-ориентированные принципы**

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

При разработке данной программы были учтены современные подходы в данной области. Программа «Подготовка к обучению в школе» предназначена для развития и обучения детей 5-6 года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательного учреждения. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Программа предназначена для подготовки к школе детей, которые посещают и не посещают дошкольное учреждение.

Особое внимание уделяется на *развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.*

Исходя из этого, программа «Подготовка к обучению в школе» построена не только по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах), но и в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания,

объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Понимание необходимости учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагаем интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ мотивационные и коммуникативные,
- ✓ формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- ✓ положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Познавательные УУД:

- ✓ знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- ✓ выделение общего и различного; осуществление классификации;
- ✓ установление аналогии;
- ✓ самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

##### Регулятивные УУД:

- ✓ осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- ✓ сохранение заданной цели;
- ✓ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ✓ осуществление контроля своей деятельности по результату;
- ✓ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

##### Коммуникативные УУД:

- ✓ овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ✓ эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ✓ ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника;
- ✓ задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ правильно использовать кисть при рисовании;
- ✓ выполнять элементарный орнамент в полосе;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

## Структура программы

**Раздел «Здравствуй, мир! Предметы. Природа»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Окружающему миру».

**Раздел «Занимательная математика. Логика»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками
- овладение навыками количественного и порядкового счёта
- знакомство с составом чисел первого десятка
- решение задач и примеров в игровой форме.

**Раздел «Обучение грамоте. Весёлые пальчики»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Раздел «Сравниваем, рассуждаем, анализируем»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка по данному разделу формирует пространственные представления, коммуникативные навыки, а также развитие навыков взаимодействия и адаптации их к условиям обучения.

## **Организация обучения**

**Продолжительность обучения:** 34 недели (с 3 сентября по 22 мая 2019 года).

Общее число занятий – **204**;

«Обучение грамоте. Весёлые пальчики» - 68;

«Занимательная математика. Логика» - 68;

«Здравствуй, мир! Предметы. Природа» -34.

«Сравниваем, рассуждаем, анализируем» -34.

### Режим занятий:

2 дня в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятия – 30 минут.

## Содержание программы

### «Обучение грамоте. Весёлые пальчики» (68 часов)

В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 5-6 летнего ребёнка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Цель работы подготовительных групп – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача, стоящая перед учителем: легко и весело ввести ребёнка в письменность, сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребёнок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребёнок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребёнка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребёнка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:

обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **Подготовка руки к письму:**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Знакомство с правилами гигиены письма.

## **«Обучение грамоте. Весёлые пальчики»**

**(68 занятий)**

1. Понятие об устной и письменной речи - 2
2. Звуки речи – на каждом занятии в течение года
3. Предложение и слово – 16;
4. Слог, ударение - на каждом занятии в течение года;
5. Знакомство с буквами – 38;
6. Совершенствование речевых навыков – на каждом занятии в течение года;
7. Составление рассказов – 12

**Календарно - тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1	Речь письменная и устная. Обведение фигур по контуру.	1		
2	Речь письменная и устная. Штриховка по вертикали.	1		
3-5	Предложение. Штриховка горизонтальными линиями.	3		
6-8	Предложение и слово. Обведение фигур по контуру.	3		
9	Составление предложений и рассказов. Обводим и раскрашиваем.	1		
10	Составление предложений и рассказов. Обводим и раскрашиваем.	1		
11	Составление предложений и рассказов. Обводим и раскрашиваем.	1		
12	Составление предложений и рассказов. Обводим и раскрашиваем.	1		
13	Звуки речи. Обводим и раскрашиваем.	1		
14	Гласный звук [а], буквы Аа. Рисуем дуги и овалы.	1		
15	Гласный звук [у], буквы Уу. Рисуем точки и кружочки.	1		
16	Гласный звук [о], буквы Оо. Обводим и раскрашиваем.	1		
17	Согласные звуки [м], [м’], буквы Мм. Обводим и раскрашиваем.	1		
18	Согласные звуки [с], [с’], буквы Сс. Штриховка в раскраске. Рисуем точки и кружочки.	1		
19-20	Учимся соединять буквы. Чтение слогов и слов с буквами М, С. Штриховка в раскраске.	2		
21	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Чтение слогов с буквой Х. Рисуем вместе с художником.	1		
22	Согласные звуки [р], [р’], буквы Рр. Чтение слогов и слов с буквой Р. Обводим полуовалы и овалы.	1		
23	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Шш. Чтение слов с буквой Ш. Обводим волнистые линии.	1		
24	Гласный звук [ы], буква ы. Обводим и раскрашиваем.	1		
25	Согласные звуки [л], [л’], буквы Лл. Чтение слогов и слов с буквой Л. Штриховка в раскраске. Письмо волнистых линий разных по высоте.	1		
26-27	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Чтение слогов и слов с буквой Н. Обводим и раскрашиваем.	2		
28	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Соединение элементов.	1		
29	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. Письмо длинной прямой наклонной линии.	1		
30-31	Гласный звук [и], буквы Ии. Составление предложений и рассказов. Письмо длинной прямой наклонной линии.	2		
32	Согласные звуки [п], [п’], буквы Пп. Чтение слогов и слов с буквой П. Обводим и раскрашиваем.	1		
33	Составление предложений и рассказов. Обводим и раскрашиваем.	1		
34	Согласные звуки [з], [з’], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий.	1		
35	Мягкий согласный звук [й]. Буквы Й й. Формулирование ответов на вопросы. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Штриховка (под наклоном).	1		
36	Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. Формулирование ответов на вопросы. Письмо длинной прямой наклонной линии. Штриховка (вертикальная).	1		
37	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Составление предложений и рассказов. Письмо длинной прямой наклонной линии. Штриховка.	1		
38	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Чтение слогов и	1		



	слов с буквой Д. Формулирование ответов на вопросы. Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии.			
39-40	Согласные звуки [б], [б'], буквы Бб. Чтение слогов и слов с буквой Б. Формулирование ответов на вопросы. Пересказ рассказов. Письмо короткой прямой наклонной линии. Змейка.	2		
41	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Жж. Чтение слов с буквами Ж. Формулирование ответов на вопросы. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу.	1		
42	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. Формулирование ответов на вопросы. Письмо коротких и длинных линий с закруглением сверху и внизу.	1		
43-44	Буква Ё. Составление предложений. Пересказ любимых сказок. Письмо длинной линии с закруглением сверху и внизу.	2		
45-46	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. Составление предложений и рассказов. Слова – предметы. Письмо строчной буквы О. Письмо заглавной буквы О.	2		
47-48	Буквы Юю. Чтение слов с буквой Ю. Составление предложений. Закрепление написания изученных элементов.	2		
49-51	Буквы Ё, ё. Формулирование ответов на вопросы. Штриховка. Слова признаки. Змейка. Пересказ. Штриховка в раскраске.	3		
52-53	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. Формулирование ответов на вопросы. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	2		
54	Гласный звук [э], буква Ээ. Слова – действия. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу.	1		
55-56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц ц. Чтение слов с буквой ц. Пересказ. Рисуем вместе с художником.	2		
57-58	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф. Формулирование ответов на вопросы. Письмо элементов буквы х.	2		
59	Составление предложений и рассказов. Обводим и раскрашиваем.	1		
60-61	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Пересказ любимых сказок. Письмо заглавной буквы С.	2		
62	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1		
63-64	Разделительный твёрдый знак. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	2		
65	Разделительный твёрдый знак. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1		
66	Составление предложений и рассказов. Обводим и раскрашиваем.	1		
67	Составление предложений и рассказов. Обводим и раскрашиваем.	1		
68	Конец – всему делу венец! Обобщение изученного материала.	1		

## «Занимательная математика. Логика».

Программа предназначена для обучения математике детей дошкольного возраста.

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки дошкольника для дальнейшего обучения в школе.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребёнка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая дошкольникам овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дают им возможность успешно изучать математические дисциплины в начальной и старшей школе.

### Требования к уровню подготовки детей:

#### Обучающие уметь:

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше\меньше», «больше\меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, - 1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1»). Определять при счете направления движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

**«Занимательная математика. Логика».**  
**(68 занятий)**

**Календарно - тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1-2	Пространственные понятия. Сравнение предметов.	2		
3-4	Понятие «одинаковый» Признаки сходства и различия	2		
5-6	Понятия «больше» и «меньше». Сравнение множеств. Сходства и различия предметов.	2		
7-8	Виды штриховок. Понятие «столько же» Сравнение предметов.	2		
9-10	Число и цифра «0» Нахождение признаков различия.	2		
11-12	Число и цифра «1» Признаки сходства и различия	2		
13-14	Сравнение предметов с противоположными свойствами. Признаки сходства и различия	2		
15-16	Число и цифра «2» Сравнение предметов.	2		
17	Найди пару. Сравнение предметов по признакам.	1		
18	Число и цифра «3» Сравнение предметов.	1		
19	Число и цифра «4» Нахождение признаков сходства и различия предметов.	1		
20	Число и цифра «5» Найди, что не подходит	1		
21	Число и цифра «6» Найди, что не подходит	1		
22	Количественный счет. Сравнение множеств. Найди, что не подходит	1		
23	Число и цифра «7» Установление последовательности событий.			
24	Состав чисел 3-7 Установление последовательности событий.	1		
25	Число и цифра «8». Состав числа Установление последовательности событий.	1		
26	Число и цифра «9». Состав числа Установление последовательности событий.	1		
27	Сравнение числа и множества Установление последовательности событий.	1		
28	Число «10» Установление последовательности событий.	1		
29	Порядковый счет. Установление последовательности событий.	1		
30	Состав числа «10» Установление последовательности событий.	1		
31	Сравнение числа и множества Установление последовательности событий.	1		
32	Порядковый счет. Установление последовательности событий.	1		
33	Счет от «1» до «10» и обратно. Соседи числа Установление последовательности событий.	1		

34	Решение задач на сложение. Установление последовательности событий.	1		
35	Решение задач на вычитание. Установление последовательности событий.	1		
36	Увеличить на «1». Уменьшить на «1» Установление последовательности событий.	1		
37	Увеличить на «1». Уменьшить на «1» Классификация	1		
38	Увеличить на «2». Уменьшить на «2» Классификация	1		
39	Увеличить на «2». Уменьшить на «2» Классификация	1		
40	Сравнение чисел. Классификация	1		
41	Закрепление. Сложение и вычитание «2» Классификация	1		
42	Уменьшить на «3» Классификация	1		
43	Увеличить на «4». Классификация	1		
44	Решение задач и примеров. Уменьшить на «4» Классификация	1		
45	Решение задач и примеров. Классификация	1		
46	Сложение и вычитание «5» Классификация	1		
47	Решение задач и примеров. Уменьшить на «5» Классификация	1		
48	Увеличить на «6» Классификация	1		
49	Уменьшить на «6» Классификация	1		
50	Увеличить на «7». Уменьшить на «7» Классификация	1		
51	Состав числа «7» Сравнение предметов с противоположными свойствами	1		
52	Решение примеров. Сравнение предметов с противоположными свойствами	1		
53	Состав чисел «7» и «8» Сравнение предметов с противоположными свойствами	1		
54	Решение примеров. Сравнение предметов с противоположными свойствами	1		
55	Состав числа «10» Сравнение предметов с противоположными свойствами	1		
56	Решение примеров. Сравнение предметов с противоположными свойствами	1		
57-58	Решение примеров. Сравнение чисел. Сравнение предметов с противоположными свойствами	2		
59-60	Знаки «+» и «-» . Сравнение предметов с противоположными свойствами	2		
61-62	Решение задач. Сравнение предметов с противоположными свойствами	2		

63-64	Единица измерения длины. Сантиметр. Сравнение предметов с противоположными свойствами	2		
65	Решение примеров. Сравнение предметов с противоположными свойствами	1		
66	Устная нумерация «11-20». Сравнение чисел. Сравнение предметов с противоположными свойствами	1		
67	Сравнение чисел. Числа от «11-20» Сравнение предметов с противоположными свойствами	1		
68	Решение примеров вида «12-2» Сравнение предметов с противоположными свойствами	1		

## **«Здравствуй, мир! Предметы. Природа» (34 часов)**

Курс «Здравствуй, мир! Предметы. Природа» разработан в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального общего развития дошкольников.

Цель курса: помочь малышам пополнить запас знаний об окружающем мире в доступной занимательной форме.

Курс призван решать в системе общего развития детей следующие задачи:

- научить детей классифицировать предметы, объекты природы;
- научить называть обобщающими словами их группы;
- развить внимание, мышление, память, связную речь;
- воспитать любовь к окружающему миру

Календарно-тематический план рассчитан на 1 часа в неделю, 34 часа за курс.

### ***Предметы (13 ч.)***

Игрушки. Посуда. Одежда. Головные уборы. Обувь. Мебель. Школьные принадлежности. Электроприборы. Инструменты. Спортивные принадлежности. Транспорт. Профессии. Техника.

### ***Природа (21 ч.)***

Овощи. Фрукты. Ягоды. Цветы. Деревья. Грибы. Домашние животные. Лесные животные. Животные севера. Животные жарких стран. Обитатели моря. Птицы. Рыбы. Насекомые.

### **Требования к уровню подготовки дошкольников к концу курса:**

#### ***Устанавливать связи:***

- Между компонентами неживой природы и живыми организмами;
- Между растениями и животными;
- Между деятельностью человека и природой.

#### ***Владеть умениями (в рамках изученного):***

- классифицировать объекты природы и предметы;
- называть обобщающими словами их группы

**Календарно - тематический план**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1-2	Игрушки. Кто чем играет?	2		
3-4	Посуда	2		
5	Одежда	1		
6	Головные уборы	1		
7-8	Обувь	2		
9	Мебель	1		
10	Школьные принадлежности	1		
11- 12	Электроприборы. Инструменты.	2		
13	Музыкальные инструменты	1		
14- 15	Спортивные принадлежности Здоровый образ жизни	2		
16	Наземный и подземный транспорт	1		
17- 18	Воздушный транспорт. Скорости передвижения	2		
19	Водный транспорт Обобщение темы «Транспорт»	1		
20	Профессии Кто где работает Техника	1		
21	Овощи и фрукты	1		
22	Ягоды Рациональное питание	1		
23	Цветы	1		
24	Деревья	1		
25	Грибы(съедобные и несъедобные)	1		
26	Домашние животные Детеныши животных	1		
27	Лесные животные Кто что любит?	1		
28	Животные севера Кто где живет?	1		
29	Животные жарких стран Кто лишний	1		
30	Обитатели моря Морские обитатели и их охрана	1		
31	Птицы Охрана птиц	1		
32	Домашние птицы Чьи следы?	1		
33	Рыбы	1		
34	Насекомые Наши поступки	1		

## **«Сравниваем, рассуждаем, анализируем» (34 часов)**

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

### **Тематика занятий**

1. Величины (4ч)
2. Геометрические фигуры (5ч)
3. Ориентировка в пространстве (10ч)
4. Ориентировка во времени (5ч)
5. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление.) (10ч)



**Календарно - тематический план**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1	«Давайте познакомимся» Упражнения на развитие воображения.	1		
2	«Я», «Мы», «Хор». Индивидуальная, парная, групповая формы работы.	1		
3-4	Схема класса. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	2		
5-6	Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ. «Дорисуй и	2		
7-8	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно».	2		
9-10	Признаки и свойства предметов (цвет). «Разукрась и проверь»	2		
11	Свойства предметов (форма, величина). «Самый, самый»	1		
12	Геометрические фигуры: круг, квадрат. «Рисунок из фигур»	1		
13	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "-". «Дорисуй и проверь»	1		
14	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже). «Самый, самый»	1		
15	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три. «Рисунок из фигур»	1		
16	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.	1		
17	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1		
18	Развитие тонкой моторики. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности восприятия. Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.	1		
19	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. «Рисуем по клеточкам»	1		
20	Вычитание. Количество и счёт 6. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности запоминания. Развитие произвольности восприятия.	1		
21	Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семи. Развитие произвольности внимания. Развитие мышления.	1		

22	Пространственные отношения: на, над, под. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности запоминания. Развитие произвольности восприятия. Развитие мышления.	1		
23	Времена года. Месяц. «Найди отличия»	1		
24	Количество и счёт 8. Состав числа восьми. «Найди пару», «Найди существенное»	1		
25	Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. «Спрятанные фигуры»	1		
26	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь).	1		
27	Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт. «Необычное письмо»	1		
28	Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия. «Найди пару»	1		
29-30	Развитие произвольности внимания. Ориентация в пространстве. «Графический диктант»	2		
31	Развитие произвольности восприятия. Развитие моторики. Развитие мышления. «Найди существенное»	1		
32	Развитие воображения. Развитие мышления. «Дорисуй и раскрась», «Найди пару»	2		
33-34	Развитие мышления. Развитие воображения. Словарное развитие. «Лишняя фигура», «Пропавшее слово»	2		