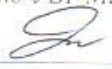



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
Энгельсского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» <i>22.01.2014</i>	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Е.В. Чиндина	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 16» И.Н. Ахтырченко  <i>принято в 20-14 от 22.01.2014</i>
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для  
обучающегося 2 класса с умственной отсталостью  
на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Верич Елена Александровна,  
учитель-логопед

г. Энгельс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речевой практике для 2 класса составлена в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП НОО МБОУ «СОШ № 16», программы формирования УУД АООП НОО МБОУ «СОШ № 16», на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрированного в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850; в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013, рассчитанной на 68 часов в год, 2 часа в неделю (Устная речь: Учебник для 2 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида /Авт. -сост. Комарова С.В., М. «Просвещение», 2015).

**Основная цель предмета «Речевая практика»** развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

### **Задачи раздела «Речевая практика»**

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Урок Речевая практика строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО  
ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ВО 2 КЛАССЕ**

№	Раздел	Содержание
1	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 - 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух - трех согласных. Слова, близкие по звучанию.</p>
2	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 - 5 предложений.</p>

		Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПЕРДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- 1) Выполнение задания по словесной инструкции, данной учителем;
- 2) называние предметов и действий, соотнесение их с картинками;
- 3) различение громкой и шепотной речи, использование вопросительной интонации;
- 4) правильное выражение своей просьбы, используя «вежливые» слова

Достаточный уровень:

- 1) выполнение задания по словесной инструкции,
- 2) различение громкой и шепотной речи, смена темпа речи, использование вопросительной интонации в отработанных речевых ситуациях.
- 3) участие в ролевых играх, внимательно слушая собеседника, задавая вопросы и отвечая на них
- 4) пересказ содержания прочитанного, опираясь на картинно-символический план
- 5) правильное выражение просьбы, употребление «вежливых слов»,
- 6) соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании,
- 7) сообщение своего имени, фамилии, имен родственников, имен и отчеств учителей и воспитателей

**Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов	экскурсий
1.	Школьная жизнь	8	2
2.	Игры и игрушки	5	
3.	Играем в сказку	7	
4.	Я дома	4	
5.	Я и мои товарищи	4	
6.	Мы встречаем Новый год	4	
7.	Зимняя прогулка	4	
8.	Мойдодыр	12	
9.	Мамины помощники	11	
10.	Мир природы	8	2
	Итоговое занятие	1	
	Всего	68ч	4

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ВО 2 КЛАССЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<b>I четверть - 17 часов</b>				
<b>Школьная жизнь - 8 ч</b>				
1.	Добро пожаловать!	1		
2.	У нас новая ученица	1		
3.	Кто нас лечит и кормит	1		
4.	Правила для школьника.	1		
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1		
6.	«Ура! Перемена!»	1		
7.	Истории о лете	1		
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
<b>Игры и игрушки - 5 ч</b>				
9.	«Игрушки»	1		
10.	«Моя любимая игрушка»	1		
11.	«Магазин игрушек»	1		
12.	«Уложим куклу спать»	1		
13.	«Мы уже не малыши»	1		
<b>Играем в сказку - 4 ч</b>				
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1		
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1		
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
<b>II четверть - 14 часов</b>				
<b>Играем в сказку - 3 ч</b>				
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1		
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
<b>Я дома - 4 ч</b>				
21.	воскресенье все дома	1		
22.	Расскажи о себе	1		
23.	Я звоню себе домой	1		
24.	Я звоню в экстренные службы	1		
<b>Мои товарищи в школе - 4 ч</b>				
25.	Играем во дворе	1		

26.	Не надо больше ссориться	1		
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
28.	Наш товарищ заболел	1		
<b>Готовим новогодний праздник - 3 ч</b>				
29.	Готовимся к празднику	1		
30.	Новогодние чудеса	1		
31.	Новогодние поздравления	1		
<b>III четверть - 21 часов</b>				
<b>Зимняя прогулка - 4 ч</b>				
32.	Зимняя одежда	1		
33.	Зимние забавы	1		
34.	Мы катаемся с горы	1		
35.	Мы лепим снеговика	1		
<b>Мойдодыр - 12 ч</b>				
36.	Я умываюсь	1		
37.	Я чищу зубы	1		
38.	Режим дня школьника	1		
39.	Я правильно одеваюсь	1		
40.	Вещи в моем шкафу	1		
41.	Я собираюсь на прогулку	1		
42.	Содержу одежду в чистоте	1		
43.	Опрятному человеку нужны помощники	1		
44.	Я обуваюсь	1		
45.	Я ухаживаю за обувью.	1		
46.	Я по лужам прогулялся	1		
47.	Мишка заболел	1		
<b>Я за порогом дома - 5ч</b>				
48.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		
49.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1		
50.	Где я живу	1		
51.	Моя дорога в школу	1		
52.	За покупками в магазин	1		
<b>IV четверть - 16 часов</b>				
<b>Я за порогом дома- 6ч</b>				
53.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
54.	Мы в гостях на день рождения	1		
55.	День рождения !Знакомимся с гостями	1		
56.	День рождения! Провожаем гостей	1		
57.	Накрываем на стол	1		
58.	Поздравляем маму	1		
<b>Мир природы - 8 ч</b>				

59.	«К нам весна шагает...»	1		
60.	Первоцветы	1		
61.	Весенняя прогулка.	1		
62.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1		
63.	Учу попугая говорить	1		
64.	У меня есть щенок!	1		
65.	Здравствуй лето!	1		
66.	Экскурсия на школьный двор	1		
67.	Итоговое занятие	1		
68.	Повторение пройденного	1		