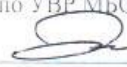


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «09» 02 2017г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Е.В. Чиндина «10» 02 2017г.	Утверждено Директор МБОУ «СОШ № 16» Д.Н. Ахтырченко Приказ № 18-09 от «11» 02 2017г.
--	--	--

**Коррекционно-развивающая логопедическая программа
для обучающегося 6 класса
на 2016/2017 учебный год**

Составитель:
Верич Елена Александровна,
учитель-логопед

г. Энгельс *

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая коррекционно-развивающая логопедическая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрированного в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850; с учетом АООП НОО МБОУ «СОШ № 16» с умственной отсталостью. Теоретической основой программы является инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (1996г.), перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР Л.Г. Кобзаревой, М. П. Резуновой, Г.Н. Юшиной (2012 г). При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, предложенные авторами И.Н. Садовниковой (1998г), Л.Н. Ефименковой (2004г.), Л.Г. Парамоновой (1999г.), Е.В. Мазановой (2006г.), А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1997г.), Р.И. Лалаевой (1998), Л.В. Акульской (2015). Программа рассчитана на 62 занятий в год, 2 раза в неделю.

Данная программа адресована обучающемуся 6 класса с умственной отсталостью, испытывающих трудности в усвоении орфографических правил на письме, обусловленные недостаточной сформированностью фонематических и лексико – грамматических средств речи (НВОНР).

Цель программы: предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностями в усвоении орфографических правил на письме.

Задачи коррекционного обучения:

- формирование фонематических процессов;
- формирование орфографической зоркости;
- формирование связной речи;
- формирование психических процессов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части-корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слов по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Раздел	Содержание
Формирование фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none">- выделение гласных и согласных звуков из слов;- определение количества и последовательности звуков в слове;- слоговой анализ и синтез слов;- выделение из слова ударных слогов и гласных букв;- дифференциация звонких и глухих согласных;- дифференциация мягких и твердых согласных;- гласные второго ряда (обозначение двумя звуками);- анализ значения слов паронимов;- фонетический разбор слов.
Формирование орфографической зоркости	<ul style="list-style-type: none">- родственные слова.- дифференциация однокоренных слов со словами омонимами;- морфемный разбор слова;- дифференциация близких по написанию и значению морфем;- выделение «ошибкоопасных» мест в слове;- подбор проверочных слов при проверке сомнительных согласных в корне слова;- ассоциативные ряды при работе со словарными словами;- выделение орфограмм в приставке, суффиксе, окончании;- падежные формы имен существительных;- согласование прилагательных с существительными в падеже, роде, числе;

	<ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательных, местоимений, числительных с существительными; - согласование глаголов с существительными в роде, числе; - личные окончания глаголов; - употребление предлогов; - дифференциация предлогов и приставок; - правописание разделительных «ь» и «ъ»; - правописание «ь» на конце существительных , глаголов, прилагательных; - правописание –тся, -ться в глаголах.
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - словосочетания и предложения; - оставление предложений из слов; - составление текста из предложений; - пересказ текста; - составление текста по сюжетным картинкам; - выделение логико-смысловых связей текста.
Формирование психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений; - развитие долговременной речеслуховой памяти; - развитие произвольного слухового и зрительного внимания; - развитие словесно-логического, наглядно-образного мышления.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННОЙ ТРУДНОСТЯМИ В УСВОЕНИИ
ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ НА ПИСЬМЕ
ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 6 КЛАССА**

№	Тема занятия	Часы	Дата проведения	Коррек- тировка
1	Обследование словаря, грамматического строя речи.	1		
2	Обследование чтения, письма.	1		
3	Слова – действия, слова-предметы.	1		
4	Слова –признаки.	1		
5	Слоговой анализ слов.	2		
6				
7	Морфемный анализ слов.	1		
8	Согласование существительных и прилагательных.	1		
9	Согласование существительных и прилагательных в числе.	1		
10	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.	1		
11	Согласование существительных и прилагательных в косвенных падежах.	1		
12	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	1		
13	Проверочная работа	1		

14	Родственные слова.	1		
15	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.	1		
16	Слова с безударными гласными в корне слова.	1		
17	Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа.	1		
18	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.	1		
19	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Словарные слова.	1		
20	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные.	1		
21	Проверочная работа	1		
22	Правописание предлогов и приставок со словами	1		
23	Правописание предлогов со словами. Слова- паронимы.	1		
24	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.	1		
25	Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений.	1		
26	Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами.	1		
27	Правописание предлогов и приставок с различными частями речи.	1		
28	Сочетания –оро-, -оло-, -ере-, -еле-.	2		
29				
31	Гласные о-а в корнях.	1		
31	Гласные и-е в корнях.	1		

32	Развитие орфографической зоркости.	1		
33	Сомнительные согласные в корне слова.	1		
34	Сочетания –жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу.	1		
35	Правописание гласных в корне слова.	1		
36	Двойная роль гласных е,ё,ю,я.	1		
37	Согласование существительных и числительных.	1		
38	Изменение глаголов по родам.	1		
39	Мягкий знак на конце существительных и глаголов.	1		
40 41	Морфемный анализ слов. Падежные окончания существительных	2		
42	-Ться, -тся в глаголах.	1		
43	Окончания глаголов во множественном числе. Не- с глаголами.	1		
44	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	1		
45	Согласование местоимений с предлогами.	1		
46	Формирование орфографической зоркости.	1		
47	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
48	Проверочная работа.	1		
49	Разделительный «ь» и «ъ». Что такое орфографическая задача.	1		
50	Орфорграммы в корнях слов.	1		
51	Гласные и согласные в корне слов. Слова-омонимы.	1		

52	Орфограммы в приставках.	1		
53	Орфограммы в приставках и корнях.	1		
54	Орфограммы в суффиксах.	1		
55	Обобщение знаний о различных способах проверки орфограмм в корнях	2		
56	слов.			
57	Проверочная работа.	1		
58	Формирование орфографической зоркости.	1		
59	Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в приставках).	1		
60	Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в окончаниях).	1		
61	Диктант по итогам года.	1		
62	Обследование навыков связной речи.	1		

