

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МБОУ «СОШ № 16» «24» 01 2017г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 16»  /Е.В. Чиндина «24» 01 2017г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 16» Н.А. Хмырченко Протокол № 26-01 от «25» 01 2017г. 
--	---	---

Коррекционно-развивающая логопедическая программа
для обучающегося 2 класса с умственной отсталостью
на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Верич Елена Александровна,
учитель-логопед

г. Энгельс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая коррекционно-развивающая логопедическая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрированного в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850; с учетом АООП НОО МБОУ «СОШ № 16» с умственной отсталостью (вариант 8.1). Теоретической основой программы является инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (1996г.), перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР Л.Г. Кобзаревой, М. П. Резуновой, Г.Н. Юшиной (2012 г). При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях предложенные авторами И.Н.Садовниковой (1998г), Л.Н.Ефименковой (2004г.), Л.Г.Парамоновой (1999г.), Е.В.Мазановой (2006г.), А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (1997г.), Р. И. Лалаевой (1998). Программа рассчитана на 68 занятий в год, 2 раза в неделю.

Данная программа адресована обучающемуся 2 класса с умственной отсталостью, у которого в результате логопедического обследования выявлены недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонематических и лексико – грамматических средств речи (НВОНР).

Цель программы: предупредить и скорректировать недостатки устной и письменной речи с целью успешного освоения школьной программы, восполнить пробелы в учебном материале.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).

2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутье.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи.
6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- сонорные звуки и буквы;
- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;

- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

этапы	I. Подготовительный	II. коррекционная работа на фонематическом уровне
содержание	<p>Основное внимание уделяется формированию понятия «речь», дифференциации устной и письменной речи. Затем проводится работа над предложением, анализом предложений и составлением схем. Важнейшей задачей первого этапа является знакомство со словами, обозначающими предметы, действие-предмета и признак предмета. Уточняется представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах. Проводится классификация предметов. Уточняется и расширяется глагольный словарь и словарь признаков. Проводится знакомство обучающихся с анатомическим строением артикуляционного аппарата, а также со способами образования речевых звуков. На первом этапе решается важнейшая задача определять главные артикуляционные отличия гласных и согласных звуков. Определять количество и последовательность звуков в слове.</p>	<p>Развивается, уточняется и активизируется речевой запас по лексическим темам, развивается способность наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепления чёткости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).</p> <p>Развивается умение составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.</p> <p>Развивается фонематическое восприятие (развитие способности различать оппозиционные звуки изолировано). Формируется слоговой анализ и синтез. Развивается фонемный синтез и анализ.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Коррекционные занятия	Проверочные занятия
Обследование письменной речи	2		2
Этап 1. Подготовительный	3	3	0
Раздел 1. Предложение и слово.	3	3	0
Тема 1. Понятие о предложении	1	1	0
Тема2. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	2	2	0
Этап 2. Коррекционная работа на фонематическом уровне	60	54	6
Раздел 1. Слогообразующая роль гласных. Ударение.	4	3	1
Тема 1. Слоговой анализ и синтез слов	1	1	0
Тема 2. Гласные звуки и буквы	1	1	0
Тема 3. Ударение.	2	1	1
Раздел 2. Согласные звуки и буквы	56	51	5
Тема 1. Дифференциация согласных по твёрдости и мягкости	14	13	1
Тема 2. Дифференциация согласных по звонкости и глухости	9	8	1
Тема 3. Дифференциация по акустическому сходству	15	14	1
Тема 4. Дифференциация сонорных звуков	6	5	1
Тема 5. Дифференциация букв по кинетическому сходству	12	11	1
Итоговые проверочные работы	3	0	3
Итого	68	57	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД С ОБУЧАЮЩИМСЯ 2 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ИМЕЮЩЕГО НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННОГО НВОНР

№ урока		Тема раздела/тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
1		Обследование письменной речи	2		
2					
Подготовительный период (3 часа)					
Раздел 1. Предложение и слово					
3	1	Понятие о предложении. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1		
4	2	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	1		
5	3	Дифференциация слов-предметов, слов действий и слов-признаков.	1		
Коррекционная работа на фонематическом уровне (54)					
Раздел 1. Слогообразующая роль гласных. Ударение.					

6	1	Тема 1.Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1		
7	2	Тема 2.Гласные звуки и буквы. Место звука в слове.	1		
8	3	Тема 3. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1		
9	4	Проверочная работа	1		
Раздел 2.Согласные звуки и буквы Тема 1.Дифференциация согласных по твердости и мягкости					
10	1	Мягкий знак в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова.	1		
11	2	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	1		
12	3	Разделительный мягкий знак.	1		
13	4	Разделительный твердый знак и его употребление на письме.	1		
14	5	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда	1		
15	6	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я	2		
16	7				

17	8	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё	2		
18	9				
19	10	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными У-Ю	2		
20	11				
21	12	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными И-Ы	1		
22	13	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными Ю-Е	1		
23	14	Проверочная работа	1		
Тема 2. Дифференциация согласных по звонкости и глухости					
24	1	Выделение звонких и глухих из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация [п] [п'] – [б] [б']; буквы П - Б	1		
25	2	Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т - Д	1		
26	3	Дифференциация [к] [к'] – [г] [г']; буквы К - Г	1		
27	4	Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С - З	1		
28	5	Дифференциация [ф][ф'] – [в] [в']; буквы В - Ф	1		
29	6	Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж	1		
30	7	Непарные глухие согласные х-ц-ч-щ-([чь][щъ])	1		

31	8	Непарные звонкие согласные й-л-м-н ([й])	1		
32	9	Проверочная работа	1		
Тема 3. Дифференциация согласных по акустическому сходству					
33	1	Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З	2		
34	2				
35	3	Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С	2		
36	4				
37	5	Дифференциация [ч] – [т']; буквы Ч - Т	2		
38	6				
39	7	Дифференциация [с] – [ц]; буквы С - Ц	2		
40	8				
41	9	Дифференциация [щ] – [с']; буквы Щ - С	2		
42	10				
43	11	Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч	1		
44	12	Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц– Ч	1		
45	13	Дифференциация [ч] – [с']; буквы Ч –С	1		
46	14	Дифференциация [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н.	1		
47	15	Проверочная работа	1		

Тема 4. Дифференциация сонорных звуков

48	1	Звуки [р] [р'], буква Р	1		
49	2	Звуки [л] [л'], буква Л	1		
50	3	Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л	1		
51	4	Звук [й'], буква Й	1		
52	5	Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л - Й	1		
53	6	Проверочная работа	1		

Тема 5. Дифференциация по кинестетическому сходству

54		Дифференциация букв о - а	1		
55 56		Дифференциация букв о — а в словосочетаниях, предложениях и тексте	2		
57		Дифференциация букв у - и	1		
58		Дифференциация букв и - у в словосочетаниях, предложениях и тексте	1		
59		Дифференциация букв и- ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	1		
60		Дифференциация букв б - д	1		

61		Дифференциация букв б - д в словосочетаниях, предложениях и тексте	1		
62		Дифференциация букв п- т,П-Т	1		
63		Дифференциация букв п- т, П – Т в словосочетаниях, предложениях и тексте	1		
64		Дифференциация букв л - м, Л - М в словосочетаниях, предложениях и тексте	1		
65		Проверочная работа	1		
66		Списывание с печатного текста.	1		
67		Списывание с рукописного текста.	1		
68		Письмо под диктовку.	1		

